

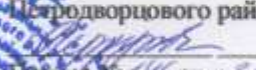
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.

 Л.А. Сердуковой

Приказ № 146 от «31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы № 2 «Ромашка» (дети 4–5 лет)

Срок реализации: 2016-2017 учебный год

Воспитатели: Бессчетнова Ольга Андреевна
Писцова Марина Леонидовна

Санкт-Петербург
2016

Структура программы

№	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2	Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет	4 6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.3	Способы поддержки детской инициативы	22
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	27
3.2	Организация образовательной деятельности	30
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.4	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	34
	ЛИТЕРАТУРА	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ	38
	Комплексно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. Цель, задачи.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа средней группы «Ромашка» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 17, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Правоустанавливающий документ ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб:

- Устав ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Принципы к формированию рабочей программы:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 17 Петродворцового района Санкт-Петербурга включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького петербуржца.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования группы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других

национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- В содержание рабочей программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с социальным окружением и другими объектами города.

Формирование целостных представлений детей среднего дошкольного возраста о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Традиции группы:

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, по увеличению двигательной активности детей.

В зимний период устанавливаются каникулы, когда создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Социальные:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Экологические:

Работа по развитию познавательной активности, через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей - позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности, не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

В содержание рабочей программы включена разнообразная деятельность по знакомству с ближайшим окружением посёлка Стрельна и Петродворцового района.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В средней группе «Ромашка» - 26 воспитанников

1. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
3. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
4. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.
5. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
6. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
7. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.
8. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
9. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

10. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

11. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

12. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

13. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

14. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

15. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

16. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры освоения программы

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье:* знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Формируемая часть сформирована на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Периодичность проведения – в чередовании через неделю	
Ознакомление с окружающим.	Охрана безопасности жизнедеятельности, безопасность дорожного движения.
Методическое обеспечение	
– Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Москва: учебный центр «перспектива», 2008.	– Польшова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб: «Детство-пресс»

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа *«Основы Безопасности Жизнедеятельности детей дошкольного возраста»* - авторы: В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко *Издательство: Детство-Пресс, 2010г*

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

В содержание включено пять разделов: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги ребенка», «Береги здоровье»

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения .

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Основной формой работы с дошкольниками является ИГРА

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми по ПДД

- ❖ Моделирование опасных и безопасных ситуаций;
- ❖ Технология игрового оборудования;
- ❖ Методы наблюдений и бесед;
- ❖ Интегративные методы (аудио, видео и пр.)
- ❖ Личностно – ориентирована технология.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> ● Наблюдение ● Чтение ● Игра ● Игровое упражнение ● Проблемная ситуация ● Беседа ● Совместная с воспитателем игра ● Совместная со сверстниками игра ● Индивидуальная игра ● Праздник ● Экскурсия ● Ситуация морального выбора ● Проектная деятельность ● Интегративная деятельность ● Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровое упражнение ● Совместная с воспитателем игра ● Совместная со сверстниками игра ● Индивидуальная игра ● Ситуативный разговор с детьми ● Педагогическая ситуация ● Беседа ● Ситуация морального выбора ● Проектная деятельность ● Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместная со сверстниками игра ● Индивидуальная игра ● Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего 11 народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

1) Развитие речи

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

2) «Восприятие художественной литературы»

Цель: *формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг*

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценировка • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	--

2.1.4. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха,

чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

1) «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

2) «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественная деятельность, лепка, конструирование) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2) «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
• Игра	• Во всех видах самостоятельной

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	деятельности детей
--	--------------------

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных видеофильмов.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники.
Чтение художественной	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра

литературы	«Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
------------	--

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики	Содержание деятельности
Культура познания	
Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
Культура деятельности	
Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
Двигательная	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-

активность	лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	
Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура творчества	
Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в «рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное и речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной образовательной программы.

Формы информационного взаимодействия ГБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

- *коллективные* (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- *индивидуальные или групповые* (беседы с родителями, тематические консультации);
- *наглядно – информационные* (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями занятий и режимных моментов и др.);
- *информационно – аналитические* (проведение опросов, «Почтовый ящик»);
- *досуговые* (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, акции);
- *познавательные* (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году. 2. Конкурс совместных рисунков «Как мы провели лето» 3. Папка-передвижка «Вашему ребенку исполнилось пять лет». «Как развить память ребенка».

	<p>4.Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается. Или только вперед» (задачи на учебный год). День открытых дверей.</p> <p>5.Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла».</p>
Октябрь	<p>1.Конкурс семейной икебаны из бросового материала Папка-передвижка</p> <p>2. «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».</p> <p>3.Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей».</p> <p>4.Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...».</p> <p>5.Конкурс: «Удивительное рядом!»</p>
Ноябрь	<p>1.Конкурс рисунков «Дружат дети всей планеты»</p> <p>2.Фотовыставка «Бабушек мы крепко любим»</p> <p>3.Равлечения «При мамочке тепло»</p> <p>4.Творческая выставка «Все умеют наши мамы»</p> <p>5.День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушки для птиц.)</p>
Декабрь	<p>1.Круглый стол: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Чему учит сюжетно- ролевая игра!».</p> <p>2.Конкурс: «Новогодняя игрушка».</p> <p>3.Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>4.Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».</p> <p>5.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»</p>
Январь	<p>1.Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>2.Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>3.Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>4.Фестиваль семейного творчества (Дети и родители готовят совместные номера)</p>
Февраль	<p>1.Масленица.</p>

	<p>«Проводы зимы!», «Вкусные блины!»</p> <p>2.Выставка: «Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка).</p> <p>3.Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества, «Буду как папа».</p> <p>4.Спортивный праздник «Лучше папы в мире нет!».</p>
Март	<p>1.Тематическая выставка рисунков: «Самые обаятельные и привлекательные!»</p> <p>2.Оформление семейных газет, посвященных Дню 8 Марта, «Наши замечательные мамы».</p> <p>3.Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».</p> <p>4.Наглядная информация: статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>5.День открытых дверей для родителей.</p> <p>Статья «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>
Апрель	<p>1.День смеха.</p> <p>2.Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)</p> <p>3.Родительское собрание «Правовое воспитание».</p> <p>Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</p> <p>4.Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>5.Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный спортивный досуг).</p> <p>Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</p>
Май	<p>1.Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.</p> <p>2.Традиционный праздник «Мы стали на год взрослей»»</p> <p>3.Консультация: «Как организовать летний отдых детей». Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки.</p> <p>4.Итоговое общее родительское собрание: «Воспитываем добротой»</p> <p>Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационные условия жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен

с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

Средняя группа

Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (дежурство)	8.20 – 8.30
ЗАВТРАК	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.20
ПРОГУЛКА	10.20-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду (дежурство)	12.15- 12.25
ОБЕД	12.25-12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
СОН	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику (дежурство)	15.30-15.40
ПОЛДНИК	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00-16.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми, НОД (по расписанию)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55
ПРОГУЛКА	16.55-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ на тёплый период года

Средняя группа

Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры	7.00 – 8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8.00 – 8.10
Возвращение детей с прогулки	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.20 – 8.30
ЗАВТРАК	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.20
Подготовка ко второму завтраку	9.20 – 9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.55
ПРОГУЛКА	9.55 – 12.00

Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.00– 12.20
Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.20 – 12.30
ОБЕД	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
СОН	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику (дежурство, гигиенические процедуры)	15.30 – 15.50
ПОЛДНИК	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
ПРОГУЛКА (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой)	16.20 – 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Средняя группа

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Количество и длительность (в мин.)
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-8 минут
1.2.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 20-25 минут
1.3.	Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 2-3 минуты
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. До 10 минут
1.5.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-8 минут
1.6.	Динамические перерывы и физ.паузы	Ежедневно, по мере необходимости, во время большого перерыва между НОД (с преобладанием статических поз). Длительность 5-7 минут
1.7.	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. Длительность 40-60 минут
<i>2. Непрерывная образовательная деятельность</i>		
2.1.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Три раза в неделю (2 в зале, 1 на улице – нетрадиционная форма проведения), 20 минут
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Два раза в неделю, 20 минут
<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>		

3.1.	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
<i>4. Активный отдых</i>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 25 минут
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц, 25 минут
4.3.	Физкультурный праздник	Два раза в год (зимой и летом), до 30 минут
4.4.	День Здоровья	Один раз в квартал
<i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГДОУ и семьи</i>		
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных и музыкальных досугов, праздников, походов, посещения открытых занятий
Двигательная активность в течение дня		

3.2 Организация образовательной деятельности

Учебный план

Группа	Средняя группа «Ромашка» (4-5 лет)		
Период	В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	1/20мин	4	36
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1/20мин	4	36
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>	1/20мин	4	36
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	–	–	–
<i>Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<i>Коррекционная работа</i>	–		
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>	1/20мин	4	36
<i>Лепка</i>	0,5=20мин	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5=20мин	2	18

<i>Музыка</i>	2/20=40мин	8	72
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	3/20=60мин	12	108
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Итого	10/20 =200 мин 3ч. 20 мин	40	360
Формируемая часть			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Польшова В.К., Дмитренко З.С.	1/20мин	2	18
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»-Н.В. Алешина ЦГЛ Москва, 2004	1\20мин	2	18
Всего	11/20=220мин 3ч40мин	44	396

Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы «РОМАШКА»

группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
«Ромашка» - средняя группа	9.00- 9.20	Познавательное развитие. ФЦКМ	9.00- 9.20	Познавательное развитие. ФЭМП	9.00- 9.20	Речевое развитие	9.00- 9.20	Художественно -эстетическое развитие. Лепка/апл.	9.00- 9.20	Художеств енно- эстетическо е развитие. Рисование
	10.10. 10.30	Музыка	15.15- 15.35	Физическая культура	9.30- 9.50	Музыка	15.15- 15.35	Физическая культура	9.30- 9.50	Формируем ая часть. Ознакомле ние с социальной действител ьностью/ ОБЖ
									16.20	Физическая культура (на улице)

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *Культурно- досуговая деятельность*

СЕНТЯБРЬ	Театр на фланелеграфе «Муха-цокотуха»	Игры-забавы «Фокус-покус»	Кукольный театр «Кошкин дом»	Физкультурный досуг «Фея Осень»
ОКТЯБРЬ	Кукольный театр «Гуси -лебеди»	Тематический праздник «Приметы осени»	Театрализованная игра «Где ты ходишь осень?»	Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес»
НОЯБРЬ	Игра-ситуация «Как у наших у ворот»	Игра с пением «На лугу»	Театр на фланелеграфе «Три поросенка»	Физкультурный досуг «Осенние приключения» Праздник «Мамины руки не знают скуки»
ДЕКАБРЬ	Игра –разминка «Зима - волшебница»	Праздник «Новогодний бал»	Театрализованная игра «Угадай кто в лесу?»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»
ЯНВАРЬ	Театрализованная игра «Два Мороза»	Игры-забавы «Загони льдинку»	Драматизация сказки «Зимовье зверей»	Физкультурный досуг «Спорт, спорт, спорт!»
ФЕВРАЛЬ	Игра-ситуация «Мне грустно»	Концерт для кукол «Вальс петушков»	Театр на фланелеграфе «Волк и лиса»	Физкультурный досуг «Зимняя олимпиада»
МАРТ	Инсценировка «Царевна-лягушка»	Праздник «Концерт для мам»	Игра-ситуация «Весна-красна»	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
АПРЕЛЬ	Просмотр мультфильмов «Цветик-Семицветик»	Развлечение «В весеннем лесу»	Театр на фланелеграфе «Кот в сапогах»	Физкультурный досуг «Короб чудес»
МАЙ	Игра-ситуация «Весна-красна»	Праздник «День победы»	Кукольный театр «Василиса Прекрасная»,	Физкультурный досуг «Веселые старты»
ИЮНЬ	Драматизация сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Праздник на воздухе «Дети-цветы жизни»	Игра-инсценировка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Физкультурный досуг «Летняя Спартакиада»

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды ДОУ выстроены с учетом принципов построения *трансформируемости, полифункциональности, вариативности, интеграции, учёта половых различий детей* включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность, самостоятельность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития

Направления развития	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок уединения ✓ Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника, магазин ✓ Уголок «Мы дежуриим» ✓ Уголок «Уголок безопасности»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок «Краеведческий уголок» ✓ Уголок «Уголок природы, экспериментирования» ✓ Уголок «Уголок развивающих игр, сенсорики» ✓ Уголок «Строительная мастерская» ✓ Уголок «Уголок безопасности»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок «Книжный уголок» ✓ Уголок «Краеведческий уголок» ✓ Уголок «Театрализованный уголок»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный зал ✓ Уголок «Театрализованный уголок» ✓ Уголок «Творческая мастерская» ✓ Уголок «Музыкальный уголок» ✓ Костюмерная
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивная площадка ✓ Физкультурный зал ✓ Уголок «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности) ✓ Уголок здоровья ✓ Медицинский блок

ЛИТЕРАТУРА

Дошкольный возраст	
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Программа Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Москва: Вентара-граф, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Москва: Сфера, 2014</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет с ФГОТ. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Программа "От рождения до школы". ФГОС в ДОУ. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Шалапова Е.И. «Патриотическое воспитание в ДОУ. Москва: Скрипторий, 2019</p>
«Познавательное развитие»	<p>Верaksa Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Верaksa Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Москва: Сфера, 2014</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. Москва: Цветной мир, 2013</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Москва: Сфера, 2014</p>

	<p>Радынова О.П. Природа и музыка. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва: Просвещение, 2003</p>
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Конспекты занятий (Программа Васильевой). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика. СПб: Детство-Пресс, 2009</p>
	<p>Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа детского сада Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Программа "От рождения до школы". Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.Н., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников	
СЕНТЯБРЬ				
<i>1, 2 неделя «Детский сад»</i>	<i>Наша группа</i>	Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	День рождения группы. Совместное с родителями чаепитие.	1.09 — День знаний. 27 сентября — День дошкольного работника
	<i>Здравствуй, наш детский сад</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	«Мои первые друзья» - оформление фотоальбома группы	
<i>3, 4 неделя сентября, 1 неделя октября «Осень». Мониторинг</i>	<i>Здравствуй, осень</i>	Расширять представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить замечать и называть изменения в природе: прохладно, осадки, ветер, листопад. Учить называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён).	Осенние праздники. Оформление панно «Волшебница осень»	
	<i>Урожай</i>	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять представление об овощах (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук и др.), фруктах: яблоко, груша, слива, персик и др. (местных, экзотических), корнеплодах, ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.).		

	ОКТЯБРЬ			
	Изменения в жизни животных осенью	Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представление о диких животных, об их особенностях поведения осенью, устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе.	Осенние праздники. Выставки детского творчества.	1.10 — Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 5.10 — Всемирный День учителя
2 неделя	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детёнышах, особенностями их поведения и питания. Знакомить с декоративными рыбками, птицами (волнистые попугаи, канарейки)		
3, 4 неделя Я и моя семья	«Это – Я»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	День здоровья Совместно с родителями изготовление страничек к книге «Моя семья»	
	«Моя семья»	Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Дать представления о родственных отношениях.		
	НОЯБРЬ			
1 неделя «Мой дом»	«Мой дом»	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, их функциональным назначением. Расширять представления о свойствах, назначении, материалах из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса).	Изготовление макетов «Мой дом» (совместно с родителями). Экскурсии, целевые прогулки.	4 ноября - День народного единства
2,3,4 неделя ноября,	«Мой город»	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.		

	«Мой город. Транспорт»	Расширять представления о видах транспорта и его назначении (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения		
	«Моя страна»	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники). Дать доступные пониманию представления о государственных праздниках.		
Декабрь				
1 неделя «Профессии»	«Профессии»	Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результате труда.		31 декабря – Новый год
2, 3, 4 неделя «Новый год»	«Зима. Новый год»	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. Выставки детского творчества. «Елочка - красавица» - детско-взрослый проект	
	«Подготовка к Новому году»			
	«Здравствуй, новый год!»			
Январь				

2-4 недели Зима	«Сезонные изменения»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.	Выставки детского творчества «Зима» Создания книги «Животные нашего края»	7 января Рождество Христово 19 января Крещение Господне 11 января 2017 – День заповедников
	«Изменения в жизни людей»	Расширять представления об изменении в жизни людей зимой, зимней одежде. Формировать представление о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.		
	«Лесные звери зимой»	Расширять представление об изменении в жизни зверей и птиц зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Февраль				
1 неделя	Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся»	Развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		23 февраля – День защитника Отечества»

2, 3 неделя «23 февраля»	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.		
	«День защитника Отечества»			
4 неделя февраля, 1 неделя марта «8 марта»	Подготовка к празднику «8 марта»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
	Март			
	«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 марта»	8 марта – Международный женский день.
2,3,4 недели Народная культура и традиции	«Масленица»	Формировать представление о народных праздниках и традициях. воспитывать любовь к родине.	Праздник «Проводы зимы». Ярмарка изделий народных промыслов «Масленица»	
	Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		

	Народные игрушки	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.		
АПРЕЛЬ				
1-4 неделя «Весна»	1,2 неделя «Здравствуй, весна!»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.		12 апреля - Всемирный день авиации и космонавты 23 апреля - Всемирный день книги
	«Встречаем птиц»	Формировать представление об изменении в жизни птиц, зверей. Дать представление о перелётных птицах, вызвать желание заботиться о них.		
	«Распускаются листочки»	Расширять представления об изменениях в растительном мире весной. Формировать представление о некоторых растениях: деревьях, кустарниках, цветах.		
МАЙ				
1 неделя День Победы	«День победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.		1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы. 71 годовщина Великой Победы. 18 мая Международный день музеев 27 мая – Всероссийский
2 неделя «Насекомые»	«Насекомые»	Расширить представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, божья коровка, жук)		

3,4 неделя	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.		день библиотек
------------	--------------------------	---	--	----------------