

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17  
комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 17  
Петродворцового района СПб.  
Протокол № 1 от «31» 08

20



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 17  
Петродворцового района СПб.  
*Л.А. Сердуковой* Л.А. Сердуковой  
Принята № 146 от «31» 08 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей логопедической группы № 2 «СКАЗКА» (дети 5-6 лет)  
на 2016-2017 учебный год

Воспитатели: Павлова Ирина Олеговна  
Мальцева Татьяна Сергеевна

Санкт-Петербург  
2016

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b><i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i></b>	3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы.	3
<b>1.2</b>	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ОНР	5 6
<b>1.3</b>	Планируемые результаты освоения программы	8
<b>2</b>	<b><i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i></b>	10
<b>2.1</b>	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
<b>2.1.1</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
<b>2.1.2</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
<b>2.1.3</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	14
<b>2.1.4</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
<b>2.1.5</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	17
<b>2.2</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
<b>2.3</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей группе	21
<b>2.4</b>	Особенности образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	21
<b>2.5</b>	Взаимодействие с родителями воспитанников	23
<b>3</b>	<b><i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i></b>	29
<b>3.1</b>	Организация режима пребывания детей в ДОУ	29
<b>3.2</b>	Организация образовательной деятельности	32
<b>3.3</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
<b>3.4</b>	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	44
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	45
	Примерное тематическое планирование на 2016-2017 учебный год	45
	Перспективный план по ПДД на 2016-2017 учебный год	48

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа старшей логопедической группы № 2 «Сказка» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе *Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга*, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### ***Рабочая программа разработана в соответствии:***

##### С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

##### Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

##### Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

##### Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

##### Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

##### Правоустанавливающими документами ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб:

- Устав ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб

**Цель программы** — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

**Задачи программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР 5-6 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, социального педагога, воспитателей и музыкального руководителя дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

*Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:*

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

- общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ № 17 Петродворцового района Санкт-Петербурга включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького петербуржца.

#### ***Национально-культурные:***

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города - культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

#### ***Климатические:***

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### ***Социальные:***

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

#### ***Экологические:***

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по

снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

### ***Региональный компонент Санкт-Петербурга:***

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

#### ***Современная социокультурная среда развития:***

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей***

В старшей группе «Сказка»- 15 детей

**Дети шестого года жизни** уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно образными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные

части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямо угольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Общую характеристику детей с ОНР 1, 2 и 3 уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной) смотрите в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб, страница 18, 19, 20.**

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### ***Целевые ориентиры освоения программы***

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.



Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

***Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики***

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

**Формируемая часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «*Основы Безопасности Жизнедеятельности*» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г стр. **Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе** (Приложение)

#### **Региональный компонент программы**

В образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» реализуется парциальная программа:

*Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь, 2013г*

**Цель:** Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам. Уважение к труду создателей Санкт – Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети 5-6 лет:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

#### **Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Взаимосвязь</b>
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города

Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания Петербурговедения.
-------------------------------------	---

### ***Работа с родителями по Петербурговедению***

Наш город всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малолетние его жители должны стать достойными их преемниками.

Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга - бескрайнее море, где каждая волна - новое открытие, приобретение для души и сердца ребенка. Для этого наших детей нужно подготовить.

*В процессе работы по изучению истории города проводится работа с родителями:*

- информация по Петербурговедению
- рекомендации по проведению семейных экскурсий
- помощь в оснащении педагогического процесса
- конкурсы по совместному творчеству

### ***Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»***

#### *2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

***Цель:*** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Задачи:***

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

***Направления:***

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

### *2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### ***Основные цели и задачи:***

##### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего 11 народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений.

**Формирование элементарных математических представлений,** первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

**Формирование элементарных экологических представлений.** Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

#### 1) Развитие речи

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

#### 2) «Чтение художественной литературы»

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценировка</li> <li>• Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных

представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## 2) «Художественное творчество»

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

### Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, художественная деятельность, лепка, конструирование)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>
---	--	--

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### 1) «Физическая культура»

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

## 2) «Здоровье»

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<b>Формы работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Тематический досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> </ul>

### 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.

Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных видеофильмов.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Культурные практики</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<b>Культура познания</b>	
Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
<b>Культура деятельности</b>	
Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов,

		коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
Культура деятельности и труда		Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
	Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
	Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
<b>Культура духовного опыта</b>		
Культурные практики рефлексии		Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
Проявление характера и свободы воли		Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
Практики участия в культурно-массовых мероприятиях		Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
<b>Культура творчества</b>		
Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта		Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

#### ***Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

##### Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### 2.4 Особенности образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ОНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

#### ***Диагностическая работа*** включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
  - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

**Коррекционно - развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

**Информационно – просветительская работа** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Организационная работа** это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями .

### **Содержание деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР**

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада.

Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда .

**Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):**

- ✓ Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- ✓ Изменение задач и содержания занятий;
- ✓ расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую
- ✓ познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

- ✓ закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
- ✓ активизация фразовых высказываний;
- ✓ совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- ✓ Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- ✓ Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- ✓ Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

*К коррекционным задачам воспитателя* в группе для детей с ОНР относятся:

- ✓ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- ✓ Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- ✓ Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- ✓ Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- ✓ Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

*К общеобразовательным задачам воспитателя* в группе для детей с ОНР относятся:

- ✓ Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- ✓ Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- ✓ Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

*Задачи работы воспитателей по взаимодействию с родителями:*

- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

*Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:*

- ✓ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ✓ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

### ***Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические***

#### ***К словесным формам относятся:***

***Беседы.*** Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

***Консультации*** (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левоши» и др.

***Конференции***, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

***Анкетирование*** по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

***Родительские собрания*** – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

#### ***К наглядным формам работы относятся:***

***Речевой уголок*** – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “***Домашняя игротека***” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

***Информационные стенды***, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

***Экран звукопроизношения*** – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.



**Прайс-листы** – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

**Выставки** совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

**К практическим формам работы можно отнести:**

**Открытые занятия.**

**Занятия-практикумы** - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является **тетрадь** для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались **речевые праздники**. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

**План взаимодействие с родителями**

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка»</li><li>2. Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»</li><li>3. 27 сентября – День воспитателя. Поздравление – стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников</li><li>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</li><li>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li><li>6. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li><li>7. Консультация: «Учим ребёнка общаться»</li></ol>
----------	--

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «Дары осени» (Поделки из природного материала)</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. 1 октября – день пожилых людей. Оформить стенд с рисунками и пожеланиями детей: «Дедушка рядом с бабушкой»</li> <li>4. Совместное развлечение детей и родителей: «Осень золотая»</li> <li>5. Акция: «Дарю безопасные игрушки для игр в детском саду»</li> <li>6. Памятка: Научите ребёнка безопасному поведению дома»</li> <li>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация; «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Консультация «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</li> <li>6. Работа с родительским комитетом по поводу изготовления атрибутов для с / р игр</li> <li>7. Оформление газеты ко Дню матери. Совместный досуг «Мама лучший друг»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Смотр – конкурс: «Символ года»</li> <li>3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>4. День добрых дел: изготовление и вывешивание кормушек для птиц.</li> <li>5. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</li> <li>6. Консультация: «Как с пользой провести Новогодние праздники», «Как спланировать Новогодние каникулы»</li> <li>7. Новогодний праздник: «Все вместе встречаем Деда Мороза». Работа с родительским комитетом (костюмы, подарки, реквизит)</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2. «Рождественские колядки» - фольклорный досуг.</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Памятка: «Правила безопасности для детей, безопасность на дорогах»</li> </ol>

	<p>5. Неделя добрых дел: «Постройка снежного городка на участке силами родителей»</p> <p>6. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Конкурс чтецов: «Расскажи ты нам дружок выразительно стишок».</p> <p>Работа с родительским комитетом по организации, оформлению конкурса, поощрению конкурсантов</p> <p>4. Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа!! Лучший в мире!!»</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. 23 февраля. Эстафета «Мы играем с папами»</p>
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Фотовернисаж к 8 марта «Признание в любви»</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Совместное развлечение детей и родителей: «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!!»</p> <p>6. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>7. День открытых дверей: сказка «Репка»</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. 2 апреля – Международный день детской книги.</p> <p>Выставка: «Любимая книга нашей семьи» Работа с родительским комитетом (оформление выставки книг, презентация новых книг для группы)</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. 7 апреля – Всемирный день здоровья. Физкультурный досуг.</p> <p>5. Консультация: «Положи своё сердце у чтения»</p> <p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. 22 апреля – «День земли». Совместная работа родителей и воспитателей по благоустройству участка.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников. «День семьи».</p> <p>Совместный досуг «Моя семья – моё богатство»</p>

- |   |
|---|
| <p>3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>4. 9 мая День Победы. Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда – то» (Подбор фотографий из семейных архивов).<br/>Совместное возложение цветов к мемориалу памяти.</p> <p>5. Акция: «Пусть цветёт наш детский сад». Памятка: «Детская клумба»</p> |
|---|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация условий жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим** — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на холодный период года  
**Старшая логопедическая группа**

Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность педагога с детьми; индивидуальная работа с детьми	7.00 – 7.30
Коррекционный час	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку (дежурство)	8.15 – 8.30
<b>ЗАВТРАК</b>	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35– 10.00
Подготовка ко второму завтраку	10.00– 10.10
<b>2-й завтрак</b>	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.35
<b>ПРОГУЛКА</b>	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду (дежурство)	12.25 – 12.35
<b>ОБЕД</b>	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
<b>СОН</b>	13.00– 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми, коррекционный час	15.20-15.50
Подготовка к полднику (дежурство)	15.50 – 16.00
<b>ПОЛДНИК</b>	16.00 – 16.15
НОД/Совместная деятельность воспитателя с детьми (по расписанию)	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.55
<b>ПРОГУЛКА</b>	16.55– 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 – 18.40
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
на тёплый период года  
**Старшая логопедическая группа**

Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры	7.00 – 8.00
<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>	8.00 – 8.15
Возвращение детей с прогулки	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.25 – 8.35
<b>ЗАВТРАК</b>	8.35 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционный час	9.00 - 9.35
Подготовка ко второму завтраку	9.35 – 9.40
<b>2-й завтрак</b>	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00

<b>ПРОГУЛКА</b>	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.20 – 12.30
<b>ОБЕД</b>	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
<b>СОН</b>	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, коррекционный час	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику (дежурство, гигиенические процедуры)	15.30 – 15.55
<b>ПОЛДНИК</b>	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
<b>ПРОГУЛКА</b> (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой)	16.30 – 19.00

## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

*Старшая группа*

<i>№ п/п</i>	<i>Виды детской двигательной активности</i>	<i>Количество и длительность (в мин.)</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>		
<i>1.1.</i>	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 минут
<i>1.2.</i>	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 20-25 минут
<i>1.3.</i>	Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 2-3 минуты
<i>1.4.</i>	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. 10-12 минут
<i>1.5.</i>	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 7-8 минут
<i>1.6.</i>	Динамические перерывы и физ.паузы	Ежедневно, по мере необходимости, во время большого перерыва между НОД (с преобладанием статических поз). Длительность 7 -10 минут
<i>1.7.</i>	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. Длительность 60-90 минут
<i>2. Непрерывная образовательная деятельность</i>		
<i>2.1.</i>	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Три раза в неделю (2 в зале, 1 на улице – нетрадиционная форма проведения), 25 минут

2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Два раза в неделю, 25 минут
<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>		
3.1.	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
<i>4. Активный отдых</i>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 25 минут
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц, 25 минут
4.3.	Физкультурный праздник	Два раза в год (зимой и летом), до 30 минут
4.4.	День Здоровья	Один раз в квартал
<i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГДОУ и семьи</i>		
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных и музыкальных досугов, праздников, походов, посещения открытых занятий
<b>Двигательная активность в течение дня</b>		<b>ДО 4 ЧАСОВ</b>

3.2 Организация образовательной деятельности  
**Объём времени, необходимый для организации деятельности детей**  
**по реализации и освоению**  
**образовательной программы дошкольного образования в течение дня**  
**(12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых</i>			<i>Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана</i>
	<i>В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)</i>		<i>В процессе режимных моментов</i>		
	<i>Время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана</i>	<i>Время, необходимое для реализации вариативной части, формируемой участниками</i>			



		<i>образовательно го процесса</i>			<i>в день</i>
	<b>450 минут в неделю = 7 часов 30 минут</b>				
<p>Старшая логопедическа я группа (5-6 лет) «Сказка»</p>	<p><b>45 минут в день</b> первая половина дня</p> <p><b>25 минут в день</b> вторая половина дня</p> <p>2 раза в неделю</p> <p><b>275 минут в неделю</b></p>	<p><b>25 минут</b> вторая половина дня</p> <p>1 раз в неделю</p> <p><b>25 минут в неделю</b></p>	<p>5 часов 20 минут</p> <p>//</p> <p>6 часов 10 минут</p>	<p>3 часа 15 минут</p>	<p>10 часов 15 минут</p>
	<b>300 минут в неделю = 5 часов</b>				

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа	Старшая Группа «Сказка» (5-6 лет)		
Период	в нед	вмес	в год
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	1/25 мин	4	36
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1/25 мин	4	36
<b>Речевое развитие</b>			
<i>Развитие речи</i>	1/25=25мин	4	36
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1/25=25мин	4	36
<i>Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<i>Коррекционная работа</i>	2/25	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>Рисование</i>	1/25=50мин	8	36
<i>Лепка</i>	0,5=25мин	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5=25мин	2	18
<i>Музыка</i>	2/20=50 мин	8	72
<b>Физическое развитие</b>			
<i>Физическая культура</i>	3/25 =75 мин	12	108
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<b>Итого</b>	<b>12/20 (25) =240 мин 4 ч.</b>	<b>48/16 ч</b>	<b>448/144 ч.</b>
<b>Формируемая часть</b>			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	1/25 мин	2	18
Солнцева О.В., Корнеева - Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-	1/25 мин	2	18

Петербургом: учебно-методическое пособие». СПб: «Речь», 2013. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб: «Паритет», 2008.			
<b>Всего</b>	<b>13/20 (25)</b> <b>=325мин</b>  <b>5ч.25мин</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД) 2 логопедия**

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
9.00-9.25	Речевое развитие интегрированное (воспитатель+ логопед)	9.00-9.25 9.35-10.00	СДЛ (по подгруппам) Познавательное развитие. ФЭМП	9.00-9.25	Познавательное развитие. ФЦКМ (экология)// Формируемая часть. Петербурговедение	9.00-9.25 9.35-10.00	СДЛ (по подгруппам) Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация	9.00-9.25 9.35-10.00	СДЛ (по подгруппам)
10.15-10.40	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	10.40-11.05	Физическая культура	10.10-10.35	Музыка			10.10-10.35	Музыка
						16.00-16.25	Физическая культура	11.30-11.55	Физическая культура (нетрадиционная форма на улице)

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение

и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя воспитатель</i>	<i>2 неделя муз. руководитель</i>	<i>3 неделя воспитатель</i>	<i>4 неделя воспитатель</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Театр на фланелеграфе «Репка»	Игры-забавы «Ладушки-ладошки»	Кукольный театр «Колобок»	Физкультурный досуг «Фея Лестница»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Кукольный театр «Маша и медведь»	Тематический праздник «Осенняя сказка»	Театрализованная игра «Курица и цыплята»	Физкультурный досуг «Узнай о себе»
<b>НОЯБРЬ</b>	Игра-ситуация «Ежик и котик»	Игра с пением «Кто у нас хороший»	Театр на фланелеграфе «Курочка-ряба»	Физкультурный досуг «Большой шнур»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Игра –разминка «Постройка дома»	Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!»	Театрализованная игра «Елочки в лесу»	Физкультурный досуг «Каштанчики»
<b>ЯНВАРЬ</b>	Театрализованная игра «Морозные деньки»	Игры-забавы «Волшебный снежок»	Драматизация сказки «Колобок»	Физкультурный досуг «Что можем,покажем»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Игра-ситуация «Варя-повариха»	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Театр на фланелеграфе «Рукавичка»	Физкультурный досуг «Сладкая вершина»

<b>МАРТ</b>	Инсценировка «Кошкин дом»	Праздник «Вот какие наши мамы»	Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	Физкультурный досуг «Язык-язычок»
<b>АПРЕЛЬ</b>	Просмотр мультфильмов «Маша и медведь»	Развлечение «В весеннем лесу»	Театр на фланелеграфе «Теремок»	Физкультурный досуг «Цветы для Петрушки»
<b>МАЙ</b>	Игра-ситуация «Цыпленок и щенок»	Игры-забавы «Музыкальные загадки»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	Физкультурный досуг «Веселый огород»
<b>ИЮНЬ</b>	Драматизация сказки «Теремок»	Праздник на воздухе «Детство –это я и ты»	Игра-инсценировка Семейство ежей«»	Физкультурный досуг «Мы растем сильными и смелыми»

### 3.4 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды ДОУ выстроены с учетом принципов построения *трансформируемости, полифункциональности, вариативности, интеграции, учёта половых различий детей* включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность, самостоятельность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

#### *Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития*

<b>Направления развития</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Уголок уединения</li><li>✓ Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа</li><li>✓ Уголок «Мы дежуриим»</li><li>✓ Уголок «Уголок безопасности»</li></ul>



<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уголок «Краеведческий уголок»</li> <li>✓ Уголок «Уголок природы, экспериментирования»</li> <li>✓ Уголок «Уголок развивающих игр, сенсорики»</li> <li>✓ Уголок «Строительная мастерская»</li> <li>✓ Уголок «Уголок безопасности»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уголок «Книжный уголок»</li> <li>✓ Уголок «Краеведческий уголок»</li> <li>✓ Уголок «Театрализованный уголок»</li> <li>✓ Речевой уголок</li> <li>✓ Уголок «Будем говорить правильно»</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальный зал</li> <li>✓ Уголок «Театрализованный уголок»</li> <li>✓ Уголок «Творческая мастерская»</li> <li>✓ Уголок «Музыкальный уголок»</li> <li>✓ Костюмерная</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивная площадка</li> <li>✓ Физкультурный зал</li> <li>✓ Уголок «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности)</li> <li>✓ Уголок здоровья</li> <li>✓ Медицинский блок</li> </ul>

#### Методическое обеспечение

Основная программа: «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.:2005
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 2010
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
6. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007 г.
7. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
8. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. М.: УЦ «Перспектива», 2011
9. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004
10. Ветлугина Н.А. Утренняя гимнастика под музыку. М.: 1968

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011
4. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000
10. Кондыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2013

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006
3. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ СФЕРА, 2004
4. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ СФЕРА, 2005
5. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
7. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М.: ТЦ, 2002
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.: 2002
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007
14. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2008
15. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозайка-Синтез, 2008

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015
2. Лопатина. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
3. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
6. Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в д/с и дома (хрестоматия 5-7 лет). М.: 2005
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
8. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
9. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010

11. Сергеенко Н.Г. Учимся. Говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006
12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б Боряевой, 2009

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

## ЛИТЕРАТУРА

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. Султанова М.Р. Путешествие в страну математики. – М.: Вентана-Граф, 2010
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с
4. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 63с.
5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с..
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
8. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
11. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
12. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
13. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
14. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
15. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
16. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
17. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
18. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
19. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель,2006г – 124с.
20. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
21. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
22. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
23. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –Пресс, 2006 -240с

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**в 1, 2, 3 логопедических группах (дети старшего и подготовительного возраста)**  
**на 2016 – 2017 учебный год.**

Неделя	Лексическая тема	Грамота 1 год обучения	Грамота 2 год обучения
<b>1 период обучения</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
01.09 – 23.09	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт, диагностических таблиц, листов индивидуального сопровождения детей. Коррекция рабочей программы и др. документации на начало учебного года. Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми. Повторение.		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя 26.09 – 30.09	Осень. Деревья. Перелетные птицы.	Звук и буква А.	Повторение. Гласные звуки и буквы А О У И
2 неделя	Огород. Овощи.	Звук и буква У.	Повторение. Гласные звуки и буквы Ы Э
3 неделя	Сад. Фрукты.	Звук и буква О.	Повторение. Согласные звуки: Звонкие и глухие.
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук и буква И.	Повторение. Согласные звуки: Твёрдые и мягкие.
5 неделя	Одежда. Головные уборы.	Звуки А У О И. Понятие «Гласные звуки»	Повторение. Парные согласные.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	Обувь	Звук и буква Т.	Звук и буква Й
2 неделя	Игрушки	Звук и буква П.	Буква Е.
3 неделя	Посуда	Звук и буква Н.	Буквы Э – Е.
4 неделя	Семья. Человек.	Звук и буква М. Звуки Н – М.	Буква Ё.
<b>2 период обучения</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Времена года. Зима	Звук и буква К.	Буквы О – Ё.
2 неделя	Зимующие птицы	Звуки Т, П, Н, М, К Согласные звуки	Буква Ю.
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Звук и буква Б.	Буквы У – Ю.
4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Звуки Б – П.	Буква Я.
5 неделя	Зима. Новый год.	Повторение. Гласные, согласные	Буквы А – Я.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
01.01 – 08.01.	<b>Зимние каникулы. Спортивно-оздоровительная неделя.</b>		
2 неделя	Домашние птицы.	Звук и буква Д	Гл. буквы 1 и 2 ряда

3 неделя	Зоопарк (животные севера и жарких стран).	Звуки Т – Д.	Звук и буква Ц
4 неделя	Мебель. Части мебели.	Звук и буква Г	Звуки С – Ц
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звуки К – Г	Звук и буква Ч. (ЧА – ЧУ).
2 неделя	Детский сад. Профессии в дет. саду.	Звук и буква Ф	Звуки Ц – Ч.
3 неделя	Профессии. Инструменты.	Звук и буква В.	Звук и буква Щ. (ЩА – ЩУ).
4 неделя	День защитника Отечества. Наша Армия.	Звуки Ф - В	Звуки Ш – Щ.
<b>3 период обучения</b>			
<b>МАРТ</b>			
1 неделя 27.02 – 03.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Звук и буква Х.	Звуки Ч – Щ (ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).
2 неделя	Комнатные растения.	Звуки К – Г – Х	Звук и буква Л.
3 неделя	Рыбы ( пресноводные, морские, аквариумные).	Звук и буква Ы. Звуки Ы – И.	Звуки Л – Ль. Звуки Ль – Й.
4 неделя	Продукты питания. Откуда хлеб пришел?	Звук и буква С. Звуки С – Сь.	Звук и буква Р.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя (27.03 - 31.03)	Наша Родина Россия. Москва – столица нашей Родины.	Звук и буква З. Звуки З – Зь.	Звуки Р – Рь.
2 неделя	Стрельна – наша малая Родина.	Звуки С – З.	Звуки Л – Р
3 неделя	Космос.	Звук и буква Ш	Буква Ъ.
4 неделя	Санкт-Петербург.	Звуки С – Ш.	Буква Ъ.
5 неделя	Весна. Периоды весны. Перелетные птицы.	Звук и буква Ж.	Алфавит.
<b>МАЙ</b>			
01.05– 09. 05.	Весенние каникулы. День Победы. Подвиг русских солдат во время Великой Отечественной войны. Повторение и закрепление пройденного материала.		
2 неделя	Насекомые	Звуки З – Ж, Ш - Ж	Большая буква в именах и кличках животных.
3 неделя	Правила дорожного движения.	Звук и буква Э.	ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ
4 неделя	Лето. Цветы. Подг. гр. – Школа. Школьные принадлежности.	Повторение. Гласные и согласные звуки. Границы предложения.	Повторение и закрепление пройденного материала.
<b>ИЮНЬ</b>			

Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции всех компонентов речи и неречевых психических функций.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Перспективный план по ПДД на 2016-2017 учебный год

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Работа с родителями	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
<p><b>Тема:</b> Улица (дорога).</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>«Познание» Развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.</p> <p>«Безопасность»</p>	<p>Наблюдение «Мы знакомимся с улицей»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Формировать представления об улице и ее основных частях: тротуар, проезжая часть;</p> <p>закрепить понятия о средствах передвижения: грузовой, легковой</p>	<p>Беседа с детьми о средствах передвижения с использованием иллюстраций.</p> <p>Беседа «Можно ли детям играть на проезжей части дороги?»</p>	<p>И. Серяков «Дорожная грамота»</p> <p>Дидактическая игра «Нам на улице не страшно»</p>	<p>Средства передвижения</p> <p>Грузовая машина</p> <p>легковая</p> <p>троллейбус</p> <p>автобус</p>	<p>Родителям во время прогулок закреплять с детьми понятия о средствах передвижения</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры,</p>



<p>Закрепить представления детей об улице ее</p> <p><b>Цель:</b> «Познание» Развивать умение детей ориентироваться на макете близлежащего микрорайона.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Дать представление об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе.</p>	<p>транспорт, автобус, троллейбус</p>	<p>Рассматривание картины: «Улица города» Показать детям, что пешеходы и транспорт движутся по правой стороне улицы.</p>	<p>Игра «Кто лучше знает правила дорожного движения»</p>	<p>Рассматривание знаков "Скользкая дорога", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др., "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом"</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>книги, иллюстрации</p>
	<p>Прогулка на улицу Шишкова</p> <p><b>Цель:</b> закреплять понятия о двустороннем движении, проезжей части, дорожных знаках: пешеходный переход, остановка запрещена.</p>	<p>Рисование «Улицы нашего города»  Закрепить понятие о движении машин по сигналам светофора</p>	<p>И. Серяков «Дорожная грамота» Беседа «Можно ли детям играть на проезжей части дороги?»</p>	<p>Светофор Дорожные знаки Проезжая часть</p>	<p>Буклеты, информационные листы Стенд «Безопасность на улицах родного города».</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p>

		Аппликация «На нашей улице»	С Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»	Улица города  Двустороннее движение  Дорожные знаки		
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

### Октябрь

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>		<b>Работа с родителями</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>
<b>ТЕМА: Светофор.</b> <b>«Познание» Цель:</b>	Знакомство со светофором	Ручной труд: изготовление дорожных	В.Э. Рублях «ПДД»	Подвижная игра "Три цвета"  Консультация для родителей по	Обогащение предметно-развивающей

<p>Развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Совершенствовать знания детей о правилах перехода улицы по сигналам светофора и по пешеходному переходу.</p>	<p><b>Цель</b> Закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах перехода через улицу уточнить представления детей об улице, о проезжей части, о движении пешеходов по тротуару, по правой стороне улицы</p>	<p>знаков, светофора. Лепка «Светофор». Упражнение «Раскрась знаки в нужный цвет».</p>	<p>И. Серяков «Дорожная грамота» Большакова М., Корнилова М. «Смешарики на дороге» Е. Боровой «Красный, желтый, зелёный»</p>	<p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы</p>	<p>ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения: «Детям о ПДД»</p>	<p>среды по ПДД в группе.</p>
<p><b>Цель «Познание»</b></p> <p>Развивать пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками:</p>	<p>Прогулка к светофору. <b>Цель:</b> расширить знания детей о 3-х секционном светофоре</p>	<p>Изготовление корпуса светофора с последующим обклеиванием цветной бумагой</p>	<p>Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор" Заучивание стихотворения Р. Фархади "Светофор". Житков Б. «Что я видел»,</p>	<p>Общее родительское собрание "Дорожная азбука" (с приглашением представителя ГИБДД)</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации, сюжетно-ролевые игры</p>

<p>«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи</p> <p>Совершенствовать знания детей о правилах перехода улицы по сигналам светофора и по пешеходному переходу. Закрепить понятия перекресток, одностороннее и двустороннее движение</p>		<p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»</p>			<p>Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.</p>	
---	--	---	--	--	--	--

**Ноябрь**

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b></p>	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b></p>
--	--	--	-----------------------------------	--

<p><b>Тема: В городском транспорте.</b></p> <p><b>Цель.</b>«Познание»</p> <p>Развитие пространственных представлений в процессе прочтения готового поэтажного плана помещения детского сада.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте.Расширять знания о дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.</p> <p><b>Цель:</b> «Познание»</p> <p>Развитие пространственных представлений в</p>	<p>Ц/п к остановке общественного транспорта.</p> <p>Цель. Закрепить знания детей о правилах поведения пассажиров во время входа и выхода из транспорта. Заходить с задней площадки, выходить с передней. Беседа с детьми о работе водителя и обязанностях пешеходов. Рассказать о сложности работы водителя, правилах перехода улицы и поведения на улице. Беседа с детьми о правилах поведения в транспорте.</p>	<p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пассажиры»</p> <p>Аппликация «Транспорт на улице»</p> <p>С.Р.И«Пассажиры» о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;</p> <p>Рисование «Машины на нашей улице»</p> <p>Цель. Закреплять проезжая часть,</p>	<p>Н. Носов рассказ «Автомобиль»</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Разучивание стихотворения «Автобус»</p> <p>Целевая прогулка к остановке транспорта</p> <p>Конкурс «Грамотный пассажир»</p> <p>И. Серяков «Дорожная грамота»</p>	<p>Магистраль</p> <p>Регулировщик</p> <p>Жезл</p> <p>Кузов для перевозки грузов</p> <p>Салон</p> <p>Символ</p> <p>Шины</p> <p>Общественный транспорт</p> <p>правила поведения пассажиров</p> <p>задняя площадка</p> <p>передняя площадка</p> <p>остановка</p> <p>вежливый</p> <p>внимательный</p> <p>уступи место старшим</p> <p>желтый</p>	<p>Рекомендации родителям старших дошкольников по ПДД «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Консультация на тему: «Ты – велосипедист»</p> <p>Совместное развлечение</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры игра «Автобус»</p>
--	---	---	---	---	---	---

<p>процессе прочтения готового поэтажного плана помещения детского сада.</p> <p>«Безопасность». Закрепить знания о дорожных знаках: «Дети», «Остановка общественногo транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>		<p>разметка дорог</p>		<p>красный зелёный Тротуар</p> <p>Пешеходный переход Наземный, переход</p>		
---	--	-----------------------	--	--	--	--

Декабрь

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b></p>	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b></p>
--	--	--	-----------------------------------	---

<p><b>Тема: Транспорт.</b></p> <p><b>Виды спецтранспорта.</b></p> <p><b>Цель: «Познание»</b></p> <p>Развитие пространственных представлений при прочтении плана другого открытого пространства.</p> <p><b>«Безопасность»</b> Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду)</p> <p><b>«Познание».</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана другого открытого пространства.</p>	<p>Беседа «Машины-помошники»</p> <p>Цель: Знать специальный транспорт, его назначение, способы вызова, отличительные особенности, уметь выбирать вид транспорта средства, соответствующий предложенной ситуации, рассказывать, для чего оно используется и как его вызывать.</p> <p>Беседа «Путешествие в мир транспорта» Цель. Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом.</p> <p>Развлечение для детей «Красный, желтый, зелёный»</p> <p>Цель. Закрепить знания о сигналах светофора и</p>	<p>Беседа на тему: «Транспорт»</p> <p>Цель: Углубить знания о разных видах транспорта, учить делать выводы, активизировать речь детей.</p> <p>Беседа на тему: Сравнение грузовой и легковой машины.</p> <p>Формировать умения точно подбирать слова в соответствии с особенностью машин. Д.и. «Кто чем управляет»</p> <p>Цель:/Совершение грамматического строя. Постройка легковых машин из конструктора</p>	<p>Д/и «Помощь спешит»</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом»</p> <p>с/р игра «Вызываем помощь»</p> <p>п/и «Кто быстрее»</p> <p>В.Г. Лиходеев</p> <p>«Пожарная машина» с/р игра «Автомастерская»</p> <p>Заучивание отрывка стихотворения С.Баруздина «Сказка о трамвае»</p> <p>В.Э Рублях «Правила дорожного движения». И. Серяков «Дорожная грамота».</p>	<p>Пешеходный переход</p> <p>пешеходы</p> <p>Светофор</p> <p>Сигналы светофора</p> <p>Регулировщик</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Проезжая часть</p> <p>Улица города</p> <p>Двустороннее движение</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Тротуар</p> <p>Грузовой и легковой транспорт.</p>	<p>Консультация для родителей по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Альбомы «Разные виды транспорта».</p> <p>Наблюдение совместно за работой светофора.</p> <p>Выставка рисунков «Машины будущего»</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки».</p> <p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Улицы нашего города».</p> <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.</p>
---	---	---	---	--	--	--

<p><b>«Безопасность»</b>          Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть.</p>	<p>о правилах поведения на улице» Вечер досуга «Знатоки транспорта»</p>	<p>"Лего".          Рисование «Улицы нашего города». Аппликация          Коллективная работа «Веселый поезд». Расширять представление о транспорте</p>	<p>«Зебра на улице»          «Дорожная грамота», «Знакомьтесь – автомобиль», «Законы улицы и дорог» Чтение рассказа Г. Юрмин «Любопытный мышонок»</p>			
---	---	--	---	--	--	--

**Январь**

<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе реж. моментов</b></p>	<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b></p>		<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b></p>	
<p><i>Тема: Пешеход. Пешеходный переход.</i>  <b>Цель:</b> «Познание»          Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства.</p>	<p>Прогулка к месту нахождения дорожных знаков. Цель. Учить узнавать дорожные знаки, понимать их значение.          Познакомить детей с работой и основными жестами</p>	<p>Ручной труд. Изготовление дорожных знаков для использования в играх</p>	<p>Е.Боровой          «Красный, желтый, зелёный»          Васюкова Н.Е., Колобова О.П. «Пираты на большой дороге: Правила</p>	<p>Пешеходный переход          пешеходы          Светофор          Сигналы светофора</p>	<p>Понаблюдать за работой регулировщика</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.</p>



<p>«Безопасность» Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи Совершенствовать знания детей о правилах перехода улицы по сигналам светофора и по пешеходному переходу</p>	<p>регулировщика. Прогулка к пешеходному переходу. Цель: закрепить знания правил поведения на улице</p>		<p>дорожного движения.».</p>	<p>Регулировщик Дорожные знаки</p>		
<p><b>Цель:</b> «Познание» Развитие пространственных представлений при</p>		<p>Д.и."Найди отличия", "Прогулка по городу" С/р игра «Улицы города» с использованием дорожных знаков ца</p>	<p>В.Э. Рублях «ПДД» Мигунова Н. «Учимся переходить дорогу». И. Серяков «Милиционер с полосатой палочкой» «Зебра на мостовой» С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»</p>	<p>Проезжая часть Улицы города Двустороннее движение Дорожные знаки Пешеходный переход Наземный, подземный переход</p>	<p>Семейные творческие проекты «Что я знаю о ПДД»</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p>
		<p>Знакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками на наглядном материале</p>	<p>Корнеева О. «Как не попасть в беду»</p>		<p>Домашнее чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»</p>	<p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Улицы нашего города».</p>

изображении открытого пространства. «Безопасность» Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улиц						

**Февраль**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе реж. моментов</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>
---	--	---	----------------------------	--

<p><b>Тема: Дорожные знаки: запрещающие.</b></p> <p><b>Цель</b></p> <p>«Познание»</p> <p>Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана открытого пространства и изображение направлений на нём.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать</p>	<p>Прогулка к месту нахождения дорожных знаков. Цель. Учить узнавать дорожные знаки, понимать их значение.</p>	<p>«Дорожные знаки» (Аппликация) Дидактическая игра «Учим дорожные знаки» Беседы с детьми о правилах ПДД, разных видах знаков.</p>	<p>В.Э. Рублях</p> <p>«Правила дорожного движения» Крутова А.С. «Как перейти дорогу».</p>	<p>Запрещающие знаки</p> <p>«Въезд запрещён»</p> <p>«Пешеходное движение запрещено»</p>	<p>Обращать внимание детей на указательные, предупреждающие, запрещающие</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p>
		<p>Д.и.«Автотрасса 2»</p> <p>Цель: знакомство с обозначением запрещающих, предупреждающих, дорожных знаков и знаками сервиса, с правилами движения грузовых и легковых автомобилей по автотрассе.</p>	<p>И. Серяков «Дорожная грамота»</p> <p>Как ребята в зоопарк ходили. Загадки по теме</p> <p>Индивидуальная работа в худ. центре (выкладывание силуэтов машин и дорожных знаков на ковровине)</p>		<p>Выставка запрещающих знаков, изготовленных родителями и детьми</p>	<p>Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»</p>

назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.						Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.
---	--	--	--	--	--	---

**Март**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>
---	---	---	----------------------------	--

<p><b>Тема: Дорожные знаки: разрешающие.</b>  <b>Цель: «Познание»</b>  Прочтение карты.  ОО« Безопасность</p> <p>Совершенствовать представления детей о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улицах города</p> <p><b>Цель:</b>  «Познание»</p> <p>Прочтение карты.  «Безопасность»</p> <p>Закрепить знания о дорожных знаках: «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p>Прогулка к перекрёстку</p> <p>Цель: уточнить знания о перекрёстке – пересечении двух улиц, самом опасном месте для движения транспорта и пешеходов</p> <p>Беседа «О чем говорят дорожные знаки»</p> <p>Цель: Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге, расширять у детей представления о назначении дорожных знаков.</p>	<p>Рассматривание плакатов о правильном переходе улицы, соблюдения ПДД. Что может произойти, если пешеходы и водители не будут соблюдать ПДД. "Дорожные знаки №8"(детское домино).</p> <p>Беседа «Указательные знаки».Цель. Познакомить детей со знаками. Беседа с детьми о работе водителя и обязанностях пешеходов. Рассказать о сложности работы водителя, правилах перехода улицы и поведения на улице.</p>	<p>В.Э Правила дорожного движения</p> <p>КВН «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Рассматривание знаков "Скользкая дорога", Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др. , "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом".</p> <p>Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку"</p>	<p>Предупреждающие знаки</p> <p>«Дети»</p> <p>«Двустороннее движение»</p> <p>«Пешеходный переход»</p> <p>«Медицинский пункт»</p> <p>«Место стоянки»</p> <p>«Пункт питания»</p> <p>«Заправочная станция»</p>	<p>Памятка по безопасности на дороге. Экскурсия по улицам родного города.</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения по улице, расширять представления о многообразии транспорта.</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.</p>
--	--	---	--	---	---	--

	<p>Беседа с детьми о ПДД и правильном переходе улицы. Закрепить с детьми имеющиеся знания.</p>					
		<p>Д/и «Законы улицы и дорог» .«Верно-неверно». д/и «Угадай знак» д/и «Говорящие дорожные знаки»</p>	<p>И. Серяков «Горят огни на перекрёстках» «Бегут , бегут машины»</p>		<p>Закрепить с детьми ПДД, во время прогулок по городу.</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p>

		<p>С/р игра «Едем мы по городу»</p> <p>Закрепить знания о назначении разных машин. Закрепить знания о дорожных знаках и правильном их использовании в игре.</p>	<p>В.Э Правила дорожного движения</p> <p>Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек»</p> <p>Пишумов Я. «Азбука города», «Просто это знак такой...»,</p>		<p>Закрепить с детьми знания о назначении указательных, запрещающих знаках.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды карточками «опасные ловушки».</p>
--	--	---	--	--	---	---

### Апрель

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</b>
---	--	---	----------------------------	--

<p><b>Тема: Перекрёсток.</b></p> <p><b>Цель</b> «Познание»</p> <p>Прочтение карты.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Закрепить понятия перекресток, одностороннее и двустороннее движение</p>	<p>Игры на площадке по ПДД.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить ПДД. Беседа «Опасный перекресток»</p> <p>Целевая прогулка к перекрестку улицы</p> <p>Цель :Расширить представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика , продолжать знакомить с правилами пешеходов и машин с помощью светофора.</p>	<p>Д/и «Безопасность на дорогах»</p> <p>Творческая игра с элементами конструирования «Улица города».</p>	<p>И. Серяков</p> <p>«Горят огни на перекрёстках»</p> <p>Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»</p>	<p>Макет</p> <p>Улица</p> <p>Проезжая часть</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Светофор</p> <p>«зебра»</p> <p>дорожная грамота</p> <p>транспорт легковой и грузовой</p>	<p>Закрепить с детьми ПДД во время прогулок по городу.</p> <p>Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.</p>	<p>Игры на учебно-тренировочном перекрестке.</p> <p>Макет: разные виды перекрёстков</p>
		<p>Д/и «Прогулка по городу» "Дети и дорога".</p> <p>Обучающая детская игра-лото. с/р игра «Дорога»</p> <p>д/и «Говорящие знаки»</p> <p>П/и «Светофор»</p>	<p>И. Серяков</p> <p>«Дорожная грамота» И. Волков «Про правила дорожного движения», С. Михалков «Про одного мальчика», «Светофор», С. Маршак «Мяч», И. Лашкевич «Светофор».</p>	<p>Правила дорожного движения</p> <p>Перекрёсток</p> <p>пересечение двух улиц</p> <p>правила дорожного движения</p> <p>дорожные знаки</p> <p>город</p>	<p>Продолжать знакомить детей с указательными, предупреждающими и запрещающими знаками во время прогулок.</p>	<p>Выполнений заданий в рабочих тетрадях..</p>



	Прогулка к светофору. <b>Цель:</b> расширить знания детей о 3-х секционном светофоре	Строительные игры. <b>Цель:</b> построить улицу, используя макеты домов, дорожные знаки.  Вечер досуга «Светофория»	В.Э. Рублях «Правила дорожного движения»  Загадки и стихи о транспорте и ПДД	движение машин водитель  транспорт  грузовые и легковые машины ответственность.  Сюжетно - ролевая игра «Дорожное движение».	Прослушивание аудиозаписей по ПДД.	Материал для продуктивной деятельности
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

**Май**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</b>
---	--	---	----------------------------	---

				<b>ости детей.</b>
--	--	--	--	------------------------

<p><b>Тема: Безопасное поведение на улице, в дороге, в транспорте. Игры во дворе; катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города.</b></p> <p>Рассмотреть опасные различные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть</p> <p>Диагностические задания</p>	<p>Организация самими детьми игр по ПДД.</p> <p>Цель: развитие самостоятельности в организации игр.</p>	<p>Самостоятельные рассказы детей о правилах дорожного движения. Беседа «Мы играем во дворе»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Целевая прогулка к ближайшему двору дома</p> <p>Рисование: «Я выхожу на улицу»</p> <p>Д/и « Разрешается – запрещается»</p>	<p>И. Серяков «Дорожная грамота» Д.и. «Внимание! Дорога!». Михалков С. «Светофор», «Скверная история», «Зайка-велосипедист» «Улица шумит».</p> <p>Разучивание стих. С. Маршака « Мяч»</p> <p>с/р игра «Водители» Кончаловская Н. «Самокат»</p> <p>Загадки и стихи о транспорте и ПДД. Основы безопасности жизнедеятельности. Обучающая детская игра-лото</p> <p>И. Серяков «Горят огни на перекрестках»</p>	<p>Средства передвижения</p> <p>Грузовая машина легковая троллейбус</p> <p>Автобус</p> <p>Транспорт</p> <p>Перекрёсток</p> <p>Светофор</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Проезжая часть</p> <p>Улица города</p> <p>Двустороннее движение</p> <p>Дорожные знаки</p>	<p>Консультация «Безопасная перевозка детей в автомобиле»,</p> <p>Совместное развлечение</p>	<p>Материал для продуктивной деятельности</p> <p>Игры на учебно-тренировочном перекрестке</p>
--	---	--	---	---	--	---

		П/и «Красный, желтый, зеленый» Д.и. "Осторожность".	Петров А.В. «Я бегу через дорогу».			
--	--	--	--	--	--	--