


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.
Протокол № 1 от «31» 08

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.
 Л.А. Сердуковой
Протокол № 16 от «31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы «Солнышко»

на 2016-2017 учебный год

Воспитатели: Осташко Арпине Владимировна
Наумкина Юлия Валерьевна

Санкт-Петербург
2016

Содержание

	<i>Содержание</i>	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка. (Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию рабочей программы)	3
1.2	Значимые для разработки рабочей программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	5
1.3	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	24
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Взаимодействие с семьёй	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Особенности организации режимных моментов	33
3.2.	Планирование образовательной деятельности	36
3.3.	Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.4.	Материально-технические условия реализации рабочей образовательной программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
	ЛИТЕРАТУРА	50
	ПРИЛОЖЕНИЕ	51
	Комплексно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Солнышко» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Региональные документы:

12. Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

13. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Рабочая программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью рабочей программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Особенности возрастного этапа 6-7 лет проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. Сенсорное развитие старшего дошкольника характеризуется совершенствованием его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Существенно снижаются пороги всех видов чувствительности.

Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим, возрастают целенаправленность, плановость, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется.

Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам — общепринятым представлениям об основных разновидностях свойств и отношений.

Для мышления детей 6-7 лет характерны следующие особенности: ребёнок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным; освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач; появляется новое соотношение умственной и практической деятельности; возрастает плановость мышления; складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Развитие произвольного запоминания.

Внимание дошкольника ещё носит произвольный характер. С возрастом значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания.

Воображение постепенно приобретает произвольный характер: ребёнок умеет создавать замысел, планировать и реализовывать.

1.3 Планируемые результаты освоения программы рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства
- других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

- правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования с учётом контингента воспитанников, интересов детей и запросов родителей, комплексно-тематического плана ДОУ.

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

- Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.
- Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
- Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

- Педагоги создают в ДОУ и группе различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.
- Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.
- Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.
- Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

- Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.
- В ДОУ создаются условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

В ДОУ создаются условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи ФГОС ДО:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования с учётом контингента воспитанников, интересов детей и запросов родителей, комплексно-тематического плана ДОУ.

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

В ДОУ создается насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В возрасте 6-7 лет ребёнок уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют

просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут обрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед,

назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи ФГОС ДО

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- грамматического строя речи,
- связной речи — диалогической и монологической форм;
- формирование словаря,
- воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за

развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования с учётом контингента воспитанников, интересов детей и запросов родителей, комплексно-тематического плана ДОУ.

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например: отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи ФГОС ДО:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления и задачи образовательной работы

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в

самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования с учётом контингента воспитанников, интересов детей и запросов родителей, комплексно-тематического плана ДОУ.

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ФГОС ДО

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления и задачи образовательной работы

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Содержание психолого-педагогической работы

Определяет педагог самостоятельно в ходе перспективного планирования с учётом контингента воспитанников, интересов детей и запросов родителей, комплексно-тематического плана ДОУ.

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ГБДОУ детского сада № 17, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников ГБДОУ детского сада №17 Петродворцового района СПб, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

В подготовительной группе образовательный процесс выстраивается по следующим направлениям:

Периодичность проведения – в чередовании через неделю	
Петербурговедение	Охрана безопасности жизнедеятельности, безопасность дорожного движения.
Методическое обеспечение	
Солнцева О.В., Корнеева-Леонтьева Е.В. «Город-	Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы

сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие». СПб: «Речь», 2013. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб: «Паритет», 2008.	безопасности детей дошкольного возраст». СПб: «Детство-пресс» Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб: «Детство-пресс», 2003.
--	---

Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация образовательной работы в рамках формируемой части программы начинается с младшей группы.

Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. При организации осуществляется взаимодействие с педагогом дополнительного образования ДДТ «Петергоф»

Цель: воспитание безопасного поведения на дорогах города. Формирование умения применять полученные знания в жизни, быть внимательными, осторожными, дисциплинированными на улицах города.

Основной формой работы с дошкольниками является игра, которая проводится в группах, спортивном и музыкальном зале, на улице.

Методы работы, применяемые в работе с детьми по ОБЖ и ПДД

- Моделирование опасных и безопасных ситуаций;
- Творческие игры и игры с правилами;
- Методы наблюдений и бесед;
- Использование ИКТ;
- Практические методы: конструирование (моделей домов, улиц и дорог, машин и т.д.), рисование;
- Проекты, акции и т.д.

Региональный компонент. Петербурговедение

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формирование таких нравственных черт личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей п. Стрельна, Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Задачи:

- 1 Побуждать познавательный интерес детей к городу, его истории, культуре.
- 2 Формировать эстетический вкус через понимание красоты города, эмоциональное восприятие архитектурных и культурных ценностей.
- 3 Воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
- 4 Формировать историческое мышление, умение видеть сущность события, связь истории и культуры народа, города.



Исходя из территориального расположения ДОУ Образовательная Программа

предусматривает реализацию Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» через работу с учебно-методическим комплектом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», задача которого сформировать у детей представление о жизни многонационального Петербурга. Также в контексте данного проекта подробно описано такое качество, как толерантность, которое мы должны формировать у дошкольников.

Цель: воспитание потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной принадлежности, мировоззрения, поведения.

Задачи:

- 1 Формировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме.
- 2 Формировать уважение и признание к себе, к людям, к их культуре.
- 3 Развивать способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию.

Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

В курс ОБЖ вошли пять разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. Ребёнок и другие люди.

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел

поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Цель деятельности – формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для этого применяются разнообразные **эффективные формы** работы с детьми по данной теме:

- комплексные занятия;
- беседы;
- ознакомление с художественной литературой;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;
- развлечения, досуги;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;
- наблюдения;
- эксперименты и опыты;
- «Минутки безопасности».

Петербурговедение

Организуется работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края.

Цель и задачи работы по воспитанию дошкольника через знакомство с городом (Санкт-Петербургом)

Цель: знакомство детей с городом Санкт-Петербург, воспитание любви и интереса к родному городу.

Задачи:

- развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- развивать способности чувствовать красоту архитектуры Санкт-Петербурга.
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовки водителей из числа подростков должны дать положительный результат.

Задачи для воспитателей:

1. Помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
4. Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Содержание уголка безопасности дорожного движения в подготовительной группе

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется: собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор).

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения НОД по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На НОД по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На НОД по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На НОД по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», «Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с

книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД. Большое значение для закрепления знаний имеет *экскурсия*. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д. *Беседа* такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Художественная литература.

Тематический словарь для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Сформированы умения и навыки:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания.

Список средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы.

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации рабочей программы

Образовательный процесс строится в следующих моделях:

Совместная деятельность, режимные моменты – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

Организовывается согласно циклограмме совместных видов деятельности

Непрерывная образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организовывается согласно учебному плану и расписанию непрерывной образовательной деятельности, ежегодно принимаемой на педагогическом совете и утверждаемой приказом заведующего ДОУ.

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной составляет 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения).

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства,

при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная область	Виды практик Согласно циклограмме	Особенности организации
«Познавательное развитие»	Игровая и коммуникативная деятельность (дидактические игры, беседы по ознакомлению с окружающим) Игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) Игровая и коммуникативная деятельность, (дидактические игры, беседы по ознакомлению с миром природы) Познавательно - исследовательская деятельность. (Игры-эксперименты)	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
«Речевое развитие»	Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР Дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи. Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным играм. Среда группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по речевому развитию.
«Социально-коммуникативное развитие»	Коммуникативная и игровая деятельность (коммуникативные игры) Игровая и коммуникативная деятельность по ОБЖ и ПДД Сюжетно-ролевые игры Творческие игры (драматизации, режиссерские игры и т.д.) Элементарный бытовой труд	Игровая среда должна стимулировать детей к общению, совместным творческим играм. В группах организуются игровые центры для сюжетных игр с учётом полоролевой социализации. Среда группы должна быть наполнена наглядным и игровым оборудованием для организации образовательной работы по БДД, гражданскому воспитанию и пр.

«Художественно-эстетическое развитие»	Игровая и коммуникативная деятельность по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность. Игровая и двигательная деятельность (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.) Конструирование	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
«Физическое развитие».	Подвижные игры Игровая и коммуникативная деятельность (беседы, дидактические игры по формированию ЗОЖ).	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.
Индивидуальная работа		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по ФЦКМ (дидактические игры, беседы) 2. Индивидуальная игровая деятельность по ФЭМП (дидактические игры) 3. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической и монологической речи) 4. Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух) 5. Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность по социально-коммуникативному развитию (дидактические игры, беседы по ОБЖ, ПДД) 6. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование). 7. Индивидуальная работа по музыкальному развитию 8. Индивидуальная работа по физическому развитию 		

2.5. Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Создание условий для поддержания детской инициативы на основе специфических особенностей дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка):
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- систематичность и постоянство взаимодействия;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи ДОУ по работе с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Изучение запросов, потребностей и уровня удовлетворённости родителей ДОУ в области предоставляемых образовательных услуг;
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
5. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
6. Развитие творческого потенциала семей воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ:

- Родительские собрания групп (вводно-организационные, организационные, тематические, итоговые и т.п.)
- Общие родительские собрания
- Круглые столы
- Семинары

- Практикумы
- Дни открытых дверей
- Информирование и обратная связь через сайт ДОУ
- Проекты, акции
- Конкурсы
- Клуб интересных встреч
- Совместные праздники
- Походы
- Творческие мастерские (оформление выставок семейного творчества, семейных коллекций, мини-музеев и т.д.)
- Индивидуальные консультации (по запросам родителей или инициативе педагога)
- Оформление наглядной информации (буклеты, брошюры, стенды, газеты, папки-передвижки, фотовыставки и т.д.)

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование по запросам на образовательную деятельность - Анкетирование по удовлетворённости образовательными услугами - Анкетирование тематическое или проблемное - Социологический опрос 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По мере необходимости</p>
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акциях (трудовые, экологические и пр.) - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды 	Ежегодно
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе совета родителей, педагогических советах. 	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация - Сайт ДОУ - Консультации, семинары, практикумы - Родительские собрания 	По плану
Участие в образовательном процессе ДОУ, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Проекты - Акции - Конкурсы - Совместные праздники - Походы - Клуб интересных встреч 	По годовому плану работы и планам педагогов ДОУ, а также по запросам и интересам родителей

Взаимодействие с семьями воспитанников группы

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План взаимодействия с семьей 2016 – 2017 уч. г.

Сентябрь

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет», «Особенности умственного развития детей подготовительной группы»	
2	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	
3	Создать семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче)	
4	Акция «Один день без автомобилей»	
5	Консультация «Готовимся вместе к школе».	
6	Наглядная информация «Режим дня», «Осенняя пора», «Начинаем учиться вместе»	
7	Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» Создать совместно с родителями рекламные листовки для мусорных урн типа: «Пусть город будет чистым!» «Отдай мне мусор!»	
8	Акция «Мама сохрани мне жизнь!»	

Октябрь

1	Выставка творческих семейных работ «Художница осень»	
2	«Клуб выходного дня» – провести совместно с детьми и родителями экологические экскурсии	
3	Консультация «Здоровый дошкольник – успешный ученик»	
4	Трудовой десант Осенний субботник	
5	Беседа с родителями с предварительным анкетированием на тему «Берегите природу»	
6	Памятка для родителей «Как формируется личность?»	
7	Мероприятие , посвященное ко дню пожилых людей, Изготовление поздравительных открыток, поделок.	
8	Конкурс даров природы «Осенние фантазии»	
9	Родительское собрание «Традиции семьи и детского сада»	

Ноябрь

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Музыкальный досуг «Капустные посиделки»	
2	Памятка - рекомендации «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	
3	Консультация по ПДД: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	
4	Выставка работ по ИЗО «Уважайте светофор»	
5	Групповое родительское собрание «Развитие речи как фактор подготовки к школе»	
6	Акция «Синичкин день»	7- 12 ноября

Декабрь

1	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	
2	Консультация для родителей «Скрытые достоинства ручной работы»	
3	Памятка «Праздничный стол для вашего ребёнка!», «Новогодние приметы!», «Традиции празднования Нового года в различных странах», «Правила для сладкоежек»	
4	Праздник «Новый год»	
5	Выставка детского творчества «Символ года»	

Январь

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Рождественские колядки Фольклорный досуг	
2	Консультация «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»	
3	Помощь на участках (Расчистка от снега)	
4	Семейная акция «Сделаем кормушки своими руками», «Покормите птиц зимой»	
5	Памятка для родителей «Зимние травмы» Памятка для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	
6	Выставка творческих семейных работ «Красавица Зима»	

Февраль

1	Памятки-буклеты для родителей «Люби и охраняй окружающую природу».	
2	Консультация для родителей «Отец как воспитатель!»	
3	Памятка «Растим будущего мужчину», «Грипп и его профилактика»	
4	Консультация «Профилактика компьютерной зависимости у детей»	
5	Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	
6	Выставка творческих семейных работ «Родина наша – нет её краше»	

Март

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Музыкальное развлечение «Мамин день в детском саду!»	
2	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	
3	Консультация для родителей «Народная игрушка в семье»	
4	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта – Международный день воды).	
5	Маршрут выходного дня «Вместе в музей народного искусства»	
6	Памятка «Народная культура и традиции» Памятки для мам: «Материнские заповеди», «О материнской ласке».	
7	Акция «Час Земли» (30 марта)	

Апрель

1	Семейная акция «Сделаем скворечники своими руками»	
2	Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики.	
3	Консультация для родителей «Зелёный мир на окне»	
4	Трудовой десант Уборка территории детского сада	

5	Акция «День Земли» (22 апреля)	
6	Памятка для родителей «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми»	
7	Консультация «Как преодолеть страх перед школой?»	

Май

1	Беседа с родителями «Как воспитать ребёнка нравственным человеком»	
2	Экскурсия детей и родителей к памятникам боевой славы.	
3	Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями	
4	Консультация для родителей «Творчество и летний отдых».	
5	Оформление родительского информационного уголка «Психолог – педагогический портрет первоклассника»	
6	Итоговое мероприятие Выпускной балл «До свиданья, детский сад!»	
7	Фотовыставка «Задержиcь, мгновение» - фрагменты из жизни группы за прошедший год.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режимных моментов

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года

Подготовительная группа

Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность педагога с детьми; индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку (дежурство)	8.20 – 8.30
ЗАВТРАК	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	<u>9.00 – 9.30</u>
	<u>9.40 – 10.10</u>
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.10 – 10.25
	<u>10.25 – 10.55</u>
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.10

ПРОГУЛКА	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду (дежурство)	12.30 – 12.35
ОБЕД	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
СОН	13.10– 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.20-15.50
Подготовка к полднику (дежурство)	15.50 – 16.00
ПОЛДНИК	16.00 – 16.20
НОД/Совместная деятельность воспитателя с детьми (по расписанию)	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
ПРОГУЛКА	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 – 18.40
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года
Подготовительная группа

Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры	7.00 – 8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА на свежем воздухе	8.00 – 8.15
Возвращение детей с прогулки	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.25 – 8.35
ЗАВТРАК	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.30
Подготовка ко второму завтраку	9.30 – 9.40
2-й завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00
ПРОГУЛКА	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.30 – 12.35
ОБЕД	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
СОН	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику (дежурство, гигиенические процедуры)	15.30 – 15.55
ПОЛДНИК	15.55– 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
ПРОГУЛКА (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой)	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Подготовительная группа

№ п/п	<i>Виды детской двигательной активности</i>	<i>Количество и длительность (в мин.)</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 минут
1.2.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 25-30 минут
1.3.	Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 минут
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. До 12-15 минут
1.5.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Два – три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей, не более 10 минут
1.6.	Динамические перерывы и физ.паузы между занятиями	Ежедневно, во время необходимости, во время большого перерыва между НОД (с преобладанием статических поз) Длительность 7-10 минут
1.7.	Прогулки - походы	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. Длительность 60-100 минут
<i>2. Непрерывная образовательная деятельность</i>		
2.1.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Три раза в неделю, 30 минут(1 в зале, 1 в группе)
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Два раза в неделю, 30 минут
<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>		
3.1.	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
<i>4. Активный отдых</i>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 35 минут
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц, 35 минут
4.3.	Физкультурный праздник	Два раза в год (зимой и летом), до 75 минут
4.4.	День Здоровья	Один раз в квартал

4.5.	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год; Длительность 60-70 минут
4.6.	Спартакиада вне детского сада	Один раз в год; длительность не более 1,5 часов
<i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГДОУ и семьи</i>		
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных и музыкальных досугов, праздников, походов, посещения открытых занятий

3.2. Организация образовательной деятельности

**Примерный объём времени,
необходимый для организации деятельности детей и взрослых
по реализации и освоению основной образовательной программы
дошкольного образования в течение дня
(12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)**

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых			Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день
	В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе режимных моментов		
	Время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана	Время, необходимое для реализации вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса			
Подготовительная группа (6-7 лет)	90 минут первая половина дня Возможно проведение ООД во вторую половину дня 1-2 раза в неделю по 30 минут 420 минут в неделю	30 минут 1 раз в неделю 30 минут в неделю	5 часов // 4 часа 30 минут	3 часа 30 мин	10 часов

	450 минут в неделю = 7 часов 30 минут			
--	--	--	--	--

Учебный план

Группа	Подготовительная группа «Солнышко» (6-7 лет)		
	в нед	в мес.	в год
Обязательная часть Программы			
Познавательное развитие			
Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1/30 мин	4	36
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2/30=60 мин	8	72
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1/30 мин	4	36
Речевое развитие			
Речевое развитие	1/30 мин	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1/30 мин	4	36
Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Коррекционная работа	–	–	–
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	2/30 мин	8	72
Лепка	0,5/30 мин	2	18
Аппликация	0,5/30 мин	2	18

Музыка	2/30=60 мин	8	72
Физическое развитие			
Физическая культура	2/30=60 мин	8	72
Основы безопасного поведения			
Итого	14/30=420 мин 7ч.	56	504
Формируемая (вариативная) часть Программы			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Польшова В.К., Дмитренко З.С. Данилова Т.И. Программа «Светофор». СПб: «Детство-пресс», 2009	–	–	–
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Н.В. Алешина ЦГЛ Москва, 2004	–	–	–
«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	1/30 мин	2	18
Солнцева О.В., Корнеева – Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие». СПб: «Речь», 2013. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб: «Паритет», 2008.	1/30 мин	2	18
Всего	15/30=450 7ч.30мин	60	540

Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы «Солнышко» на 2016 – 2017 учебный год

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
9.00-9.30	Познавательное развитие ФЦКМ	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30	Речевое развитие
9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40-10.10	Формируемая часть Петербурговедение/ОБЖ	9.40-10.10	Познавательное развитие. познавательно-исследовательская и продуктивная конструктивная деятельность	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
11.50-12.20	Музыкальная деятельность	11.50-12.20	Физическое развитие (зал)	11.50-12.20	Физическое развитие (на улице)	11.50-12.20	Музыкальная деятельность		
								16.20-16.50	Физическое развитие (зал)

Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов

	1-я половина дня	прогулка	2-я половина дня	прогулка
понедельник	1. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i> . <u>Коммуникативная и игровая деятельность</u> (коммуникативные игры) 2. <i>О.О. «Познание»</i> . <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> .	1. Наблюдения за погодой 2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> в природе 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с неживой природой 4. Самостоятельная деятельность детей	1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> . <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> 2. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> . (Игры-	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> . (наблюдения за временными изменениями) 2. <u>Игровая деятельность</u> (хороводные игры) 3. <u>Индивидуальная</u>
вторник	1. <i>О.О. «Познание»</i> . <u>Игровая деятельность</u> по ФЭМП (дид. игры) 2. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по ФЦКМ (дид. игры, беседы)	1. Наблюдения за живой природой 2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> в природе 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с живой природой 4. Самостоятельная деятельность	1. <i>О.О. «Социально - коммуникативное развитие»</i> . <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> по ОБЖ и ПДД.	1. <u>Игровая деятельность</u> (игры с природным материалом) 2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры) 3. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u>
среда	1. <i>О.О. «Познание»</i> . <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> , (дид. игры, беседы по ознакомлению с миром природы) 2. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u>	1. Наблюдения за жизнью людей 2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей	1. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по социально-коммуникативному развитию (дид. игры, беседы по ОБЖ, ПДД). Взаимодействие со	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> . (наблюдение за деревьями) 2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры) 3. <u>Индивидуальная игровая</u>
четверг	1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i> . Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР, дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи.	1. Наблюдения за рукотворным миром 2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> 3. <u>Игровая деятельность</u> . Речевые игры	1. Сюжетно-ролевые игры 2. <u>Индивидуальная изобразительная деятельность</u> (лепка, аппликация).	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> . Наблюдение за птицами 2. <u>Игровая деятельность</u> . (творческие игры)

Пятница	<p>1. <i>О.О. «Физическое развитие».</i><u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> (беседы, дид. игры по формированию ЗОЖ).</p> <p>2. <i>О.О. «Художественно-</i></p>	<p><u>1.</u> Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели)</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <p>3. <u>Игровая деятельность.</u></p>	<p>1. <i>О.О. «Художественно - эстетическое развитие».</i><u>Игровая и двигательная деятельность</u> (музыкально-ритмические движения, музыкальные</p>	<p>1. Природоохранная деятельность</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p> <p>3. Индивидуальная <u>коммуникативная деятельность</u></p>
---------	--	---	--	---

3.3. Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации Программы является *примерный календарь праздников*.

Тема	Содержание работы	Период	Мероприятия
День знаний	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика), труду учителя	1 сентября	Праздник «1 Сентября-День Знаний» в ГБДОУ Тематические беседы
День воспитателя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	27 сентября	Экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д.) Наблюдения за трудом работников ГБДОУ Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы	Сентябрь Октябрь Ноябрь	<i>Праздник «Подарки осени»</i> Выставка детского и совместного со взрослыми творчества
День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание толерантности. Вызывать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	4 ноября	<i>Фольклорный праздник «День народного единства»</i> Спортивное развлечение «Игры народов России»
День Матери Тематическая	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям,	3-4-я неделя ноября	<i>Музыкально-литературный досуг «Мамочке моей»</i> Выставка детского

неделя «Родные люди»	формирование потребности радовать близких добрыми делами. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны уважительно и внимательно относиться к женщинам.		творчества <i>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»</i>
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как о начале календарного года. Формирование основ праздничной культуры.	3-4 –я неделя декабря	<i>Праздник «Здравствуй, Новый год»</i> Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
Зима	Расширять знания детей о зиме как времени года. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в зимний период, о безопасном поведении зимой	Декабрь Январь Февраль	Неделя зимних игр и забав
День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными и смелыми, воспитывать в девочках уважение к мальчикам	3-я неделя февраля	<i>Праздник «23 февраля- День защитника Отечества»</i> Выставка детского творчества «Защитники Родины»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках весны, особенности деятельности людей в весенний период, о безопасном поведении весной	Март Апрель Май	Праздник «Весенняя капель» Фольклорный праздник «Масленица»
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине,	1-я неделя марта	Праздник «Женский день 8 Марта»

	желания заботиться о них и помогать им. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны уважительно и внимательно относиться к женщинам		Выставка детского творчества «Лучшая мама на свете!»
Всемирный день Земли	Воспитание осознанного, бережного отношения к Земле и воде как источникам жизни и здоровья человека	3-я неделя марта	Тематический досуг «Земля-наш общий дом» Конкурс-выставка плакатов
Международный день птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	1-я неделя апреля	Фольклорный праздник «День птиц» Выставка «Птицы мира»
Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	2-я неделя апреля	Спортивный праздник «Будь здоров»
День космонавтики	Формирование первичных представлений о звездном небе, космосе, о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	12 апреля	Беседы по теме «Космос-наш мир» Выставка детских работ «Покорители космоса»
Праздник весны и труда	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей	4-я неделя апреля	Субботник «Наведем порядок там, где мы живем»
День Победы	Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны	1-я неделя мая	Праздник «День Победы» Выставка творческих работ «Мы-наследники победы!»
Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	2-я неделя мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Выставка стенгазет «Семейный альбом» Тематические вечера в группах

День славянской письменности и культуры	Формирование первичных представлений о русской письменности, азбуке, выдающихся людях. Воспитание интереса к истории России.	3-я неделя мая	Беседы по теме праздника Развлечение
Лето	Формирование обобщенных понятий о лете как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках лета, особенности деятельности людей в летний период, о безопасном поведении летом, о съедобных и несъедобных грибах и растениях	Июнь Июль Август	Праздник «Лето красное» Беседы по теме Выставка детских работ «летний отдых»
Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 июня	Беседы о правах детей Развлечение «Детство - это праздник» Выставка детских работ «Мои права»
Пушкинский день России	Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина	1-я неделя июня	Праздник «В гостях у сказки» Выставка детских работ «Сказки А.С.Пушкина»
День России	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	12 июня	Беседы по теме Досуг «Россия - Родина моя»
День физкультурника	Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья человека	1-я неделя августа	Спортивный праздник «Детская олимпиада»
День Стрельны	Формирование первичных представлений о родном посёлке, приобщение к истории	3 неделя августа	конкурс творческих работ

3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для различных видов детской деятельности.

Центры в группах, оборудованные дидактическими, игровыми, практическими, наглядными материалами и пособиями, обеспечивающими развитие детей в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и других видах деятельности как сквозных механизмах развития ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры Развитие речи Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с природой, экологическое воспитание Сенсорное развитие Ознакомление с художественной литературой Развитие познавательных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр • дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, экологии и др. • развивающие и дидактические игры на развитие психических функций - памяти, внимания, воображения, мышления; настольно-печатные игры • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для ознакомления с природой, календарь погоды

<p>Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • природный уголок (растения для ухода, аквариум) • детская художественная литература • глобус и карта мира, региональная и государственная символика • средства для изобразительной деятельности • различные виды театров • магнитофон, аудиозаписи • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в группах старшего возраста) • физкультурный уголок (оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений)
<p>Приемная комната: Информационно-просветительная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационный стенд (визитная карточка группы) – режим дня, расписание НОД • информационные данные о возрастных особенностях группы данного возраста; • памятки о профилактике здоровья детей; • стенд «Презентация ребенка» или «Здравствуй, я пришел», «Знакомьтесь, это Я!» • выставка детского творчества (эпизодически) • Традиции группы; • Консультации и советы специалистов; • Стенды продуктивной деятельности; • Режим работы специалистов учреждения

Методическое обеспечение

Образовательная область	Методическая литература
«Речевое развитие»	<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», Москва: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр»</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Программа "От рождения до школы". ФГОС в ДОУ. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Шалапова Е.И. «Патриотическое воспитание в ДОУ. Москва: Скрипторий, 2016</p>
«Познавательное развитие»	<p>Верaksa Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Верaksa Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовит. к школе группе детского сада ФГОС.</p>

	<p>Москва: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва: Скрипторий2003, 2016</p> <p>Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. Москва: Центр педагогического образования., 2015</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М: Медиа-Групп, 2011</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два- ступенька» М: ЮВЕНТА, 2014</p> <p>Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Москва: Сфера, 2015</p> <p>Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб: Детство-пресс, 2010</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва: Просвещение, 2003</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Кирсанова С.В. Обучение техники оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. СПб: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Черкасова И.А. От салфеток до квиллинга. Москва: Скрипторий2003, 2014</p>
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ФГОС Система работы в подготовительной к школе группе. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Конспекты занятий (Программа Васильевой). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика. СПб: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2011</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб: Детство-Пресс, 2003</p>
	<p>Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. Москва: Мозаика-Синтез</p>

	<p>Верaksa Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к прог. "От рождения до школы" подготовительная группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Программа "От рождения до школы". Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Москва: Скрипторий, 2016</p> <p>Верaksa Н.Е., Комарова Т.Н., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014</p>
--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы». – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М. :Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Психология детей от трёх лет до школы». – М.: Сфера, 2015.
8. Атарова А.Н., Верховкина М.Е. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». – СПб.: КАРО, 2014..;
9. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. «Настольная книга старшего воспитателя». – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом).
11. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации». Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
12. Кудрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации». – Волгоград: Учитель, 2015.

**Комплексно-тематическое планирование
Подготовительная группа**

Тема	Развернутое содержание работы	Создание условий для самостоят. деят-ти. Наглядный материал и оборудование.
<p>«День знаний» «Моя Стрельна» (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p> <p>«Моя Стрельна» Диагностика. (2-я—4-я недели сентября)</p> <p>«Осень» (5-я неделя)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p> <p>Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.</p> <p>Знакомство с историей возникновения и символами города Стрельна.</p> <p>Формирование представлений о истории Стрельны, людях, живших и работавших в Стрельне.</p> <p>Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности. Формировать навыки культуры поведения в природе.</p>	<p>Посещение школы.</p> <p>Создание фото отчёта «Любимые места в Стрельне.»</p> <p>Внесение карты Стрельне, иллюстраций достопримечательностей, книг о родном крае, городе Герб и флаг родного города; Прослушивание гимна города Спб</p> <p>Поместить в уголке природы условные обозначения состояния погоды.</p> <p>Составление букетов из осенних цветов.</p> <p>Выставка детского тв-ва.</p> <p>Книги для чтения детям Картины серии: «Осень», «Правила поведения в природе», «Времена года», природный материал.</p> <p>Материал к занятиям по развитию речи.</p>

<p>Октябрь 1-неделя «Огород. Овощи.» 2-неделя «Сад. Фрукты» 3-неделя «Лес. Грибы, ягоды» 4- неделя «Одежда. Головные уборы»</p> <p>Проект «Наша планета. Роль воды в жизни Земли»</p>	<p>Закрепление представлений о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Беседы о труде, сельскохозяйственных профессиях (комбайнер, овощевод, садовод)</p> <p>Закреплять знания детей о видах одежды, головных уборах по сезонам, обобщить и систематизировать эти знания; учить различать одежду по сезону, возрастному и половому признаку; формировать умение правильно ухаживать за одеждой.</p> <p>Формирование у детей представлений о Земле. Что человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов, грибов. Картины</p> <p>Беседы, показ фильмов и компьютерных презентаций о многообразии одежды для каждого сезона и случая жизни, об одежде для работы; как изготавливается одежда. Выставка детского творчества. Просмотр мультфильма КОАП, для чего нужна вода? Выкладывание в книжном уголке произведений о воде, о экологии, об океане и его обитателях, о климатических и прир. усл. жизни на Земле.</p>
<p>Ноябрь 1-неделя «Обувь, Одежда» 2-неделя «Игрушки» 3-неделя «Посуда» 4-неделя «Семья. Человек. День матери.»</p>	<p>Закрепление знаний об одежде и обуви в осенний период Закрепление представлений о семье, доме, , посуде, игрушках. Формирование представлений о правах ребёнка. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на</p>	<p>Внесение наглядного материала «Мои права»</p> <p>Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», домики для игр с обстановкой, семейные фотоальбомы. «Родословные деревья»</p>

	<p>примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.</p> <p>Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> <p>Систематизация правил вежливого поведения.</p>	
<p>Декабрь</p> <p>1-неделя «Зима»</p> <p>2-неделя «Зимующие птицы»</p> <p>3-неделя «Домашние животные и их детёныши»</p> <p>4-неделя «Дикие животные и их детёныши»</p> <p>5-неделя «Новый год»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях.</p> <p>Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p> <p>Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе</p> <p>Развивать умения отражать свои впечатления в разных видах деятельности.</p> <p>Развивать представление о профессии <i>лесник</i>.</p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках</p>	<p>Схемы для описательных рассказов. Альбом «Зима», Иллюстративный материал «Времена года»</p> <p>Новогодние открытки.</p> <p>Альбом «Наши праздники»</p> <p>Диски с записями для слушания.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Презентация «Красной книги» группы.</p> <p>Материал к занятиям по развитию речи.</p> <p>Художественные произведения для чтения детям</p> <p>Картины серии: «Животные»</p>

<p>Январь С 01.01 по 10.01.2016 ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ. 2-неделя «Домашние птицы» 3-неделя «Зоопарк (животные севера и жарких стран)» 4-неделя «Мебель, части мебели, назначение.» 5-неделя (1-неделя февраля) «Грузовой и пассажирский транспорт»</p>	<p>Зимние каникулы</p> <p>Закреплять и пополнять знания, учить сравнивать домашних птиц, их детенышей, их пользе, защите от врагов, пище, жилищах.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Закрепление представлений о мебели и её назначении.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный. Грузовой и пассажирский). Познакомить с разными видами транспорта, его составными частями. Сравнить виды наземного транспорта и описывать их по схеме. Правила поведения в транспорте и на вокзалах.</p>	<p>Материалы и инструменты для творчества Художественная литература Беседы с использованием интерактивного стола, слайд-шоу, интерактивные игры, прослушивание аудиозаписей голосов животных. Картины, иллюстрации с изобр. мебели Схемы последовательности составления рассказов и сказок Игры для самостоятельной деятельности Иллюстрации с изображением разных видов транспорта Схемы последовательного сгибания бумаги для вырезания деталей транспорта Создание макетов, коллекций и их оформление.</p>
<p>Февраль 2-я неделя «Детский сад и профессии» 3-неделя «Профессии и инструменты» 4-неделя «День защитника Отечества» Проект Космос»</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях сада; закреплять знания детей о названиях и назначении помещений детского сада.</p> <p>Познакомить детей с профессиями, и инструментами.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p>	<p>Экскурсия по помещениям ДОУ.</p> <p>Беседы об изобретении первых инструментов; о правилах безопасности; заучивание названий служб спасения, номеров их телефонов.</p>

	воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
Март 1-неделя «Весна и её приметы» «мамин праздник» 2-неделя «Комнатные растения» 3-неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы» 4-неделя «Весенние работы на селе. Откуда хлеб пошёл» 5-я неделя «Весна. Перелетные птицы»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Расширять представления о многообразии природы.	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях Внесение дидактических игр по теме. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества Посадка семян цветов.
Апрель 1-неделя «Наша планета, наша Родина» 2-неделя «Космос» 3- неделя «Стрельна- наша малая Родина»	Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом. Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Расширять представления детей о народной культуре, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с устным народным творчеством, музыкальным. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Воспитывать интерес к искусству родной страны, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звездного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по тем атрибутам для сюжетно-ролевой игры. Картотека подвижных игр.

<p>4-неделя «Санкт-Петербург» Проект «Космос»</p>	<p>Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. Познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, ее памятными местами, памятниками архитектуры и древности, ее площадями и улицами.</p>	<p>Выставка книг о Санкт-Петербурге, игра «мемо» по достопримечательностям города.</p>
<p>Май 1-я неделя День Победы 2-я неделя «Насекомые» 3-неделя ПДД 4-неделя «Лето. Цветы»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Материал к занятиям по развитию речи. Художественные произведения для чтения детям Праздник День Победы. Картины, подборка книг о ВОВ, альбомы: «Великая Победа». Картотека подвижных игр Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>