

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.
Сердюкова Л.А. Сердюкова
Приказ № 1/16 от «31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста № 2 «Малыш» (дети 1,6 – 3 года)
на 2016-2017 учебный год

Воспитатели: Захарова Ольга Михайловна
Колесникова Елена Сергеевна

Структура программы

№	Содержание	Стр.
1	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2	Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6-3 лет	4 5
1.3	Планируемые результаты освоения программы	6
2	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	8
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	8
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	17
3	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	22
3.1	Организация режима пребывания детей в ДООУ	22
3.2	Организация образовательной деятельности	25
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.4	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
	ЛИТЕРАТУРА	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	34
	Комплексно-тематическое планирование второй группы раннего возраста	34
	Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста «Малыш» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербуржская школа2020».

Правоустанавливающий документ ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб:

- Устав ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Принципы формирования рабочей программы:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6-3 лет

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 17 Петродворцового района СПб. включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького петербуржца.

Климатические:

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Экологические:

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,6-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети

продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты ***педагогической диагностики (мониторинга)*** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб.

Формируемая часть не реализуется, в связи с адаптационным периодом и возрастными особенностями воспитанников.

2.1.1 Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	---	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать

причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи: Развитие речи.

- ❖ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ❖ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- ❖ Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

2) «Восприятие художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценировка 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ❖ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- ❖ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности

2) «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в

качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад (группу) к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**План работы по взаимодействию с родителями
в группе раннего возраста «Малыш» на 2016-2017 год**

Месяц	Название мероприятия	Цель задачи проведения мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 4. Здоровый ребёнок – Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды» 5. Выставка «Осень золотая» 7. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и содержания работы с детьми» 8. Совместная подготовка к учебному году. «Режим дня», «Наши занятия», «Адаптация», «Задачи на год», «Паспорт группы», «Учите, читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике».	1. Собрать объективную информацию о родителях. 2. Пополнить знания родителей, о предотвращении стрессовых ситуаций. 3. Пополнить знания родителей об особенностях одежды и её роли в разные времена. 4. Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 5. Привлечь родителей к оформлению совместной с детьми выставки. 6. Информировать родителей о режиме дня, задачах на год и др.
Октябрь	1. Консультации: «Какие игрушки нам нужны», «Убираю игрушки сам» «Режим - залог нормального развития ребёнка» 2. Беседа «Что нельзя говорить ребёнку»	1. Охарактеризовать содержание стратегии и тактики построения развивающей предметной среды для игровой деятельности. Повышать педагогическую культуру родителей. 2. Рассказать родителям, о том какие фразы могут ребёнку адаптироваться в современной жизни.
Ноябрь	1. Консультации: «Воспитание КГН и привычек» «Подвижная игра как средство	1. Повышать педагогическую культуру родителей. 2. Создать атмосферу праздника, любви,

	<p>физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности». «Правила здорового образа жизни», «Здоровье на тарелке»</p> <p>2.Выставка фото ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко</p> <p>3.Оформление коллажа «Здоровье и спорт в нашей семье»</p>	<p>положительных эмоций</p> <p>3.Привлечь родителей к оформлению материала о здоровом образе жизни. Повышать педагогическую культуру родителей.</p>
Декабрь	<p>1.Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях природы»</p> <p>2.родителям на заметку «Как проводить с ребёнком досуг»</p> <p>3.Тематические листы: «Откуда пришёл Новый год?»</p> <p>4.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Ёлочка – красавица»</p> <p>5.Памятка для родителей. Тема: «Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>6.Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»</p> <p>7.Оформление поздравления к Новому году.</p>	<p>1.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>2.Распространять педагогические знания среди родителей, теоретическую помощь родителям в вопросах проведения досуга.</p> <p>3.Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>4.Вовлекать родителей в процесс развития творческих способностей детей.</p> <p>5.Приобщать детей к художественной литературе через чтение.</p> <p>6.Познакомить родителей с играми на развитие сенсорных способностей и их значимости.</p> <p>7.Создать атмосферу праздника.</p>
Январь	<p>1.Косультации: «Я люблю поговорить», «Освоение понимания языка» Подборка картотеки пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2.Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина.</p> <p>3. Консультация «Шесть заблуждений родителей о</p>	<p>1.Приобщать детей с этапами развития речи и факторами, влияющими на них.</p> <p>2.Предупреждение развития заболевания.</p> <p>3.Повышать педагогическую культуру родителей.</p>

	морозной погоде»	
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка», «Прогулки по городу» 2. Консультация «Что нужно знать при ОРВИ» 3. Консультация «Растим мужчину», «Воспитание мальчиков и девочек», «Талантливые дети заслуга родителей» 4. Оформление поздравления к 23 февраля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки. 2. Познакомить родителей с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. 3. Совершенствовать педагогические знания родителей. 4. Создать атмосферу праздника.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Экологическое воспитание», «Мама-терапия» 2. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 3. Оформление поздравления к Международному женскому дню» 4. Тематический лист «История Женского дня» 5. Индивидуальные беседы с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать педагогические знания родителей. 2. Создать атмосферу праздника, любви, положительных эмоций. 3. Выявить волнующие вопросы у родителей для дальнейшего их разрешения.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотогазета со стихами « В детском саду играем, много нового узнаём!» 2. Консультации: «Педагогический взгляд на наказания», «Кричать или не кричать», «Зачем родителям играть с детьми». 3. Информация на сезонную тематику. (Стихи, загадки о весне, игры весной на прогулке» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить родителям фото отчёт о жизни детей в детском саду. 2. Совершенствовать педагогические знания родителей. 3. Предложить родителям стихи для заучивания с детьми дома и описания игр для прогулок
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Наши успехи» 2. Оформление выставки к Дню 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с результатами овладения детьми программы. 2. Патриотическое воспитание детей и

	<p>Победы</p> <p>3. Консультации: «Не оставляйте малышей одних», «Ребёнок на даче», « Отдых с детьми», «Кризис трёх лет», «Ребёнок и телевизор (компьютер) »</p> <p>4. Выпускной.</p>	<p>родителей.</p> <p>3. Совершенствовать педагогические знания родителей.</p> <p>4. Создать атмосферу праздника, любви, положительных эмоций.</p>
--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года
Группа раннего возраста

Прием детей, осмотр, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.20
ЗАВТРАК	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.10
ПРОГУЛКА	10.10 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.25
Подготовка к обеду	11.25 – 11.35
ОБЕД	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну	12.00 - 12.10
Дневной СОН	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику	15.20– 15.30
ПОЛДНИК	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.20
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми (по расписанию)	16.20 – 16.30 16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00
ПРОГУЛКА	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, уход детей домой	18.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года
Группа раннего возраста

Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры	7.00 – 8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8.00 – 8.05
Возвращение детей с улицы	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	8.15 – 8.30
ЗАВТРАК	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.20
Подготовка ко второму завтраку	9.20 – 9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
ПРОГУЛКА	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.10 – 11.25

Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	11.25 – 11.35
ОБЕД	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну	12.00 – 13.10
СОН	12.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры)	15.50 – 16.00
ПОЛДНИК	16.00– 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
ПРОГУЛКА (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой)	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группа раннего возраста

№ п/п	<i>Виды детской двигательной активности</i>	<i>Количество и длительность (в мин.)</i>
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-6 минут
1.2.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 15-20 минут
1.3.	Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 1-2 минуты
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки, до 10 минут
1.5.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 4-5 минут
1.6.	Динамические перерывы и физ.паузы между занятиями	Ежедневно, 4-5 минут
<i>2. Непрерывная образовательная деятельность</i>		
2.1.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Два раза в неделю, 10 минут (1 в зале, 1 в группе)
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Два раза в неделю, 10 минут

<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>		
3.1.	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
<i>4. Активный отдых</i>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 20 минут
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц, 20 минут
4.3.	Физкультурный праздник	Два раза в год (зимой и летом), до 30 минут
4.4.	День Здоровья	Один раз в квартал
Двигательная активность в течение дня		До 3 часов

3.2 Организация образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной рабочей неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки дня возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (табл. 1)

Таблица 1

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в день
1,6-3 года	8-10 минут	Не более 20 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, ежедневный план воспитателя согласно циклограмме.

Объём времени, необходимый для организации деятельности детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования в течение дня (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДООУ)

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых			Объём времени и для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день
	В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе режимных моментов		
	Время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана	Время, необходимое для реализации вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса			
Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года) «Малыш»	20 минут в день: 10 минут в первую половину дня, 10 минут во вторую половину дня 100 минут в неделю	-	6 часов 30 минут	2 часа 10 минут	9 часов

	100 минут в неделю = 1 час 40 минут			
--	--	--	--	--

Учебный план

Группа	Вторая группа раннего возраста «Малыш» (1,6-3 года)		
Период	в нед.	в мес.	в год
Базовая часть (инвариантная)			
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4	36
Формирование целостной картины мира	-	-	-
Речевое развитие			
Развитие речи	2/10 =20 мин	8	72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Восприятие художественной литературы. Обогащение словаря, развитие связной речи	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Коррекционная работа	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1/10 мин	4	36
Лепка	1/10 мин	4	36
Аппликация	-	-	-
Музыка	2/10 =20	8	72

	мин		
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	3/10 =20 мин	12	108
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Итого	10/10 = 100 мин 1ч. 40 мин	40	360

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) во второй группе раннего возраста «Малыш» на 2016-2017 г.

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
9.00-9.10 9.15-9.25	Речевое развитие (по подгруппам)	9.00-9.10 9.15-9.25	Художественно-эстетическое развитие. Лепка (по подгруппам)	9.00-9.10 9.15-9.25	Познавательное развитие ФЭМП (по подгруппам)	9.00-9.10 9.15-9.25	Физическая культура (по подгруппам)	9.00-9.10 9.15-9.25	Художественно-эстетическое развитие. Рисование (по подгруппам)
16.30-16.40	Физическая культура (на улице)	15.45-15.55	Музыка	16.00-16.10 16.15-16.25	Физическая культура (по подгруппам)	16.00-16.10 16.15-16.25	Речевое развитие (по подгруппам)	16.00-16.10	Музыка

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *Культурно - досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перспективное планирование досуговой деятельности

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4неделя</i>
сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Занимательный досуг «Знакомство с новыми друзьями»	Кукольный театр «Курочка ряба»	Физкультурный досуг «Ловкие и смелые»
октябрь	Тематический досуг «Осенняя сказка»	Сказочный досуг «Теремок»	Театр на фланелеграфе «Репка»»	Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес»
ноябрь	Досуг по ПДД «Светофор»	Забавный досуг по произведениям К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Театрализованная игра «Три медведя»	Физкультурный досуг «Зашагали ножки, прямо по дорожке»
декабрь	Досуг «Здравствуй, зимушка – зима»	Литературный досуг «Слушание сказок»	Театрализованная игра «Раз морозною зимой...»	Физкультурный досуг «Самолеты»
январь	Забава «Прощание с ёлочкой»	Театрализованная игра «Рукавичка»	Театрализованная игра «Снежный комочек»	Физкультурный досуг «Зимние катания»
февраль	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Пальчиковый театр «Палочки и кулачки»	Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»	Физкультурный досуг «Поиграем»
март	Досуг «У белочки день рождения»	Плоскостной театр «Из-за леса, из-за гор»	Кукольный театр «Не будите до весны!»	Физкультурный досуг «Солнышко - ведрышко»
апрель	Развлечение «Игры и забавы с куклой»	Просмотр мультфильмов «Маша и медведь»	Театрализованная игра «Добрый быть на белом свете веселей»	Физкультурный досуг «Колобок»
май	Игры-забавы	Любимые	Кукольный театр	Физкультурный

	«Угадай по голосу»	музыкальные игры	«Глупый мышонок»	досуг «День прыгуна»
июнь	Праздник на воздухе «Мыльные пузыри»	Волшебный досуг по произведениям А.Л. Барто из цикла «Игрушки»	Театрализованная игра «Теремок на новый лад»	Физкультурный досуг «Мы растем сильными и смелыми»

3.4 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды ДОУ выстроены с учетом принципов построения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, интеграции, учёта половых различий детей включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность, самостоятельность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития

Направления развития	Название
----------------------	----------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок уединения (во всех возрастных группах) ✓ Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника ✓ Уголок «Уголок безопасности»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок «Уголок природы, экспериментирования» ✓ Уголок «Уголок развивающих игр, сенсорики» ✓ Уголок «Строительная мастерская» ✓ Уголок «Уголок безопасности»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок «Книжный уголок» ✓ Уголок «Театрализованный уголок»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный зал ✓ Уголок «Театрализованный уголок» ✓ Уголок «Творческая мастерская» ✓ Уголок «Музыкальный уголок»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивная площадка ✓ Физкультурный зал ✓ Уголок «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности)

ЛИТЕРАТУРА

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. Султанова М.Р. Путешествие в страну математики. – М.: Вентана-Граф, 2010
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с
4. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 63с.
5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с..
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
8. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
11. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
12. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
13. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
14. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
15. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
16. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
17. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
18. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
19. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
20. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
21. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
22. «Как обеспечить безопасность дошкольников» .К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, М,,: Просвещение. 2004г – 94с.
23. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –Пресс, 2006 -240 с.

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование группы раннего возраста на 2016-17 учебный год

Месяц	недели			
	1	2	3	4
Сентябрь	адаптация. Здравствуй, наш детский сад!	адаптация. Здравствуй, наш детский сад! Это – я! Давайте познакомимся!	Детский сад. Игрушки.	Детский сад. Игрушки.
октябрь	Осень. Урожай: овощи - фрукты.	Осень. Урожай: овощи - фрукты.	Осень. Деревья.	Осень. Деревья.
ноябрь	Посуда.	Посуда.	Одежда.	Одежда.
декабрь	Зима.	Зима.	Скоро, скоро Новый год!	Скоро, скоро Новый год!
январь	Домашние животные и их детёныши.	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.
февраль	Мой город. Транспорт.	Мой город. Транспорт.	Профессии.	Папин Праздник.
март	Весна.	Мамин Праздник: Мама – солнышко моё!	Птицы.	Птицы.
апрель	Мой дом. Мебель.	Мой дом. Мебель.	Цвет и форма.	Рыбы.
май	Цветы.	Цветы.	Насекомые.	Насекомые.

**Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов
РАННИЙ ВОЗРАСТ**

	1-я половина дня	прогулка	2-я половина дня	прогулка
понедельник	1. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие».</i> <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (коммуникативные игры) 2. <i>О.О. «Познавательное развитие».</i> <u>Игровая деятельность, общение</u> (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением)	1. Наблюдения за погодой 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с неживой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)	1. <i>О.О. «Речевое развитие».</i> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> 2. Индивидуальная работа по формированию КГН и самообслуживанию	1. Наблюдение за неживой природой 2. <u>Игровая деятельность</u> (игры с природным материалом) 3. Подвижные игры
вторник	1. <i>О.О. «Познавательное развитие».</i> <u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> 2. Индивидуальная деятельность по ЗКР (артикуляционная гимнастика, словесные игры)	1. Наблюдения за живой природой 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с живой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (игры-имитации)	1. Конструктивные игры 2. Индивидуальная <u>игровая деятельность и общение</u> по социально-коммуникативному развитию	1. Наблюдение за погодой 2. <u>Игровая деятельность, двигательная активность</u> (хороводные игры)
среда	1. <i>О.О. «Познавательное развитие».</i> <u>Игровая деятельность, общение</u> , (дид. игры, беседы по ФЭМП) 2. Индивидуальная <u>игровая деятельность, общение</u> (словесные и дидактические игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря)	1. Наблюдения за жизнью людей 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с окружающим 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (хороводные игры)	1. <i>О.О. «Художественно - эстетическое развитие».</i> <u>Игровая деятельность, общение</u> , направленные на развитие изобразительной деятельности 2. <u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> (песок, вода, тесто и т.д.)	1. Наблюдение за деревьями 2. <u>Двигательная активность</u> (подвижные игры) 3. Индивидуальная <u>игровая деятельность</u> по речевому развитию

четверг	<p>1. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i>. <u>Игровая деятельность, общение</u> (дидактические, словесные игры по формированию образа «Я», представлений о семье, детском саде)</p> <p>2. Индивидуальная <u>игровая деятельность</u> по сенсорному развитию</p>	<p>1. Наблюдения за рукотворным миром</p> <p>2. <u>Игровая деятельность</u>. Речевые игры</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <i>О.О. «Социально - коммуникативное развитие»</i> <u>игровая деятельность</u> (творческие игры: элементарные сюжетно-ролевые игры, имитации, ряжение, и т.д.)</p> <p>2. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (навыки общения)</p>	<p>1. Наблюдение за птицами</p> <p>2. <u>Игровая деятельность</u> (игры-имитации)</p>
Пятница	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i>. <u>Игровая деятельность, общение</u> (дидактические и речевые игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря)</p> <p>2. Индивидуальная <u>игровая деятельность, общение</u> (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением)</p>	<p>1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели)</p> <p>2. <u>Игровая деятельность</u>. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (игры имитации)</p>	<p>1. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i>. <u>Игровая деятельность по музыкальному развитию и восприятию смысла музыки</u> (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)</p> <p>2. <u>Индивидуальная деятельность</u> по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)</p>	<p>1. Наблюдение за жизнью людей (одежда, транспорт и т.д.)</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>