


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.
Протокол № 1 от «31» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района СПб.
 Л.А. Сердуковой
Приказ № 140 от «31» 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Второй младшей группы № 1 «Радуга» (дети 3 – 4 лет)
на 2016-2017 учебный год**

Воспитатели: Бойко Екатерина Алексеевна
Струк Елена Андреевна

Санкт-Петербург
2016

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2	Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	4 6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	7
2	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	10
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	25
3.1	Организация режима пребывания детей в ДООУ	26
3.2	Организация образовательной деятельности	29
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
	ЛИТЕРАТУРА	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ	43
	Комплексно-тематическое планирование	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Цель, задачи.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа младшей группы «Радуга» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 17, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Правоустанавливающий документ ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб:

- Устав ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Принципы к формированию рабочей программы:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад №17 Петродворцового района Санкт-Петербурга включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького петербуржца.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования группы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- В содержание рабочей программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с Екатерининским дворцом и другими объектами города.

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Традиции группы:

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, по увеличению двигательной активности детей.
В зимний период устанавливаются каникулы, когда создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Социальные:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразием и иногда противоречивостью предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Экологические:

Работа по развитию познавательной активности, через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей - позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также

самостоятельной деятельности, не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

В содержание рабочей программы включена разнообразная деятельность по знакомству с ближайшим окружением посёлка Стрельна и Петродворцового района.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «**Я-САМ**», прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми.

В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Память дошкольника 3-4 -х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами - заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и

игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Целевые ориентиры освоения программы

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p> <p>Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии</p>

и пояснения взрослого.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение
- анализ продуктов детской деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Формируемая часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуются парциальные программы

Периодичность проведения – в чередовании через неделю	
Ознакомление с окружающим	Охрана безопасности жизнедеятельности, безопасность дорожного движения
Методическое обеспечение	
– Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Москва: учебный центр «Перспектива», 2008.	– Польшова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб: «Детство-пресс»

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В содержание включено пять разделов: «Ребенок на улице», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребёнка».

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки»** И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010). Программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Развиваем ценностное отношение к труду

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях;

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;
4. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие сенсорной культуры

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира;

Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними;. Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;
3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. Учить использовать речевые формы вежливого обращения.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях

Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

«Чтение художественной литературы»

1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;
2. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;
3. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество

1. Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно со взрослым;
2. Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов;
3. Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел предложенный взрослым;
5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.
3. Развивать двигательные-активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики;
4. Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах;

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- *воспитание культурно-гигиенических навыков формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<p>досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	
--	---	--

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия
сентябрь	«Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада» «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми» «Прогулки по осеннему лесу» (как наблюдать с детьми за приметами осени) Я сам!!!» Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет.	Индивидуальные консультации Теоретический семинар Домашнее задание, памятки для родителей. Ширма для родителей. Родительское собрание
октябрь	«Как быть послушным?» «Скорая помощь» «Спички детям не игрушки!» Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе. «Застенчивые дети, как им помочь?» Игротека для родителей и детей	Круглый стол для родителей. Консультации для родителей по вопросам обучения детей Ширма для родителей. Индивидуальные консультации Практикум для родителей
ноябрь	«Как одевать ребёнка в холодное время года?» «Вредные привычки и как с ними бороться» «Какие виды труда доступны ребёнку?» «Умения и навыки детей 3-4 лет»	Подгрупповые консультации Теоретический семинар Папка-передвижка для родителей Ширма для родителей
декабрь	«Готовимся к празднику» «Ёлочная игрушка» «Украсим нашу группу» «Страхи у малышей» «Развитие мышления ребёнка 3-4 лет» «Куда пойти с ребёнком на праздник»	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен) Творческий конкурс Привлечение родителей к украшению группы Индивидуальные консультации Лекторий для родителей Папка-передвижка
январь	«Воспитываем словом» «Эффективные средства и методы закаливания»	Групповая консультация Практикум для родителей.

	«Как приобщить ребенка к спорту» «Кормушки для пичужки» «Первые проявления творчества у малышей»	Теоретический семинар Семейная акция Ширма для родителей.
февраль	«Ребёнок у экрана: за и против» «Роль отца в воспитании детей» «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?» «Праздник пап»	Консультация, Папка-передвижка Теоретический семинар Участие родителей в празднике
март	«Праздник для мамы» «Наказание и поощрение» «Древние традиции в воспитании» «Народное слово в семейном воспитании» «В здоровом теле здоровый дух»	Участие родителей в празднике Круглый стол Устный журнал Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) Физкультурный досуг
апрель	«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе» «Воспитание у ребёнка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» «Сделаем скворечник своими руками» «Национальное воспитание с 3-х лет»	Консультация для родителей Папка-передвижка Семейная акция Ширма для родителей
май	«Одевайте детей по погоде» «Летний отдых на даче: чем занять и чем кормить ребенка?» «Первые открытия вашего малыша» «Наши успехи» итоги работы за год.	Памятка для родителей Консультация для родителей Практикум по организации детского экспериментирования Родительское собрание

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационные условия жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого

сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года
Младшая группа

Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку ЗАВТРАК	8.20 – 8.30 8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 10.10 10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду ОБЕД	12.05 – 12.20 12.20 – 12.50
Подготовка ко сну Дневной СОН	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.30 – 15.40 15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.55 – 16.20
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми (согласно циклограмме)	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	16.35 – 16.50 16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 – 18.40
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

на тёплый

период года
Младшая группа

Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры	7.00 – 8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8.00 – 8.10
Возвращение детей с прогулки	8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.20 - 8.30
ЗАВТРАК	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку	9.20 – 9.30
2-й завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
ПРОГУЛКА	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.50– 12.10
Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.10 – 12.20
ОБЕД	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
СОН	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику (дежурство, гигиенические процедуры)	15.30 – 15.40
ПОЛДНИК	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке	15.55 – 16.10
ПРОГУЛКА (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой)	16.10 – 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Младшая группа

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Количество и длительность (в мин.)
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-6 минут
1.2.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 15-20 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки), по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 1-2 минуты
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки, до 10 минут
1.5.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут
1.6.	Динамические перерывы и физ.паузы	Ежедневно между НОД, 4-5 минут
<i>2. Непрерывная образовательная деятельность</i>		

2.1.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Три раза в неделю(2 в зале, 1 на улице – нетрадиционная форма проведения), 15 минут
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Три раза в неделю, 15 минут
<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>		
3.1.	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
<i>4. Активный отдых</i>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 20 минут
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц, 20 минут
4.3.	Физкультурный праздник	Два раза в год (зимой и летом), до 30 минут
4.4.	День Здоровья	Один раз в квартал
Двигательная активность в течение дня		

3.2. Организация образовательной деятельности
**Объём времени, необходимый для организации деятельности детей
 по реализации и освоению
 образовательной программы дошкольного образования в течение дня
 (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)**

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых		В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)	В процессе режимных моментов	Объём времени и для организации самостоятельной деятельности и детей	Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день
	Время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана	Время, необходимое для реализации вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса				
Младшая группа (3-4 года) «Радуга»	30 минут в день	-	5 часов 45 минут // 6 часов	3 часа (180 мин)	9 часов 30 минут	
	150 минут в неделю					
	150 минут в неделю = 2 часа 30 минут					
	300 минут в неделю = 5 часов					

Учебный план

Группа	Младшая группа «Радуга» (3-4 года)		
	в нед.	в мес.	В год
Базовая часть (инвариантная)			
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/15мин	4	36
Формирование целостной картины мира (основы безопасности, экологическое воспитание, окружающий мир)	1/15 мин	4	36
Речевое развитие			
Развитие речи	1/15 мин	4	36

<i>Подготовка к обучению грамоте</i>			
<i>Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>	1/15мин	4	36
<i>Лепка</i>	0,5=15мин	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5=15мин	2	18
<i>Музыка</i>	2/15=30мин	8	72
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	3/15=45мин	12	108
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Итого	10/15=150ми 2ч.30 мин	40	360
Формируемая (вариативная) часть Программы			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Польшова В.К., Дмитренко З.С. Данилова Т.И. Программа «Светофор». СПб: «Детство-пресс», 2009	1/15 мин	2	18
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Н.В. Алешина ЦГЛ Москва, 2004	1/15 мин	2	18
ВСЕГО	11/15 =165мин 2ч.45мин	44	396

**Расписание непрерывной образовательной деятельности младшей группы «Радуга»
На 2016-2017 учебный год**

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
8.55-9.10	Музыка	9.00-9.15	Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппл.	9.20-9.35	Музыка	9.00-9.15	Речевое развитие
9.25-9.40	Познавательное развитие ФЦКМ	11.15-11.30	Физическая культура На улице	15.50-16.05	Физическая культура	9.45-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.30-9.45	Физическая культура

Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов

	1-я половина дня	прогулка	2-я половина дня	прогулка
понедельник	<p>1. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i>. <u>Коммуникативная и игровая деятельность</u> (коммуникативные игры)</p> <p>2. <i>О.О. «Познание»</i>. <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u>, (дид. игры, беседы по ознакомлению с окружающим)</p>	<p>1. Наблюдения за погодой</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> в природе</p> <p>3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с неживой природой</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i>. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></p> <p>2. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>. (Игры-эксперименты)</p>	<p>1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>. (наблюдения за временными изменениями)</p> <p>2. <u>Игровая деятельность</u> (хороводные игры)</p> <p>3. Индивидуальная <u>двигательная деятельность</u></p>
вторник	<p>1. <i>О.О. «Познание»</i>. <u>Игровая деятельность</u> по ФЭМП (дид. игры)</p> <p>2. Индивидуальная <u>игровая и коммуникативная деятельность</u> по ФЦКМ (дид. игры, беседы)</p>	<p>1. Наблюдения за живой природой</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> в природе</p> <p>3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с живой природой</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i>. <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> по ОБЖ и ПДД.</p> <p>2. <u>Конструирование</u></p>	<p>1. <u>Игровая деятельность</u> (игры с природным материалом)</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p> <p>3. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по ФЦКМ</p>

среда	<p>1. <i>О.О. «Познание»</i>. <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u>, (дид. игры, беседы по ознакомлению с миром природы)</p> <p>2. Индивидуальная <u>игровая и коммуникативная деятельность</u> по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической и монологической речи)</p>	<p>1. Наблюдения за жизнью людей</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <p>3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с окружающим</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i>. <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность.</p> <p>2. <u>Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность</u> по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)</p>	<p>1. <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u>. (наблюдение за деревьями)</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p> <p>3. Индивидуальная <u>игровая деятельность</u> по ФЭМП</p>
четверг	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие»</i>. Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР, дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи.</p> <p>2. Индивидуальная <u>игровая деятельность</u> по ФЭМП (дид. игры)</p>	<p>1. Наблюдения за рукотворным миром</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <p>3. <u>Игровая деятельность</u>. Речевые игры</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Индивидуальная <u>изобразительная деятельность</u> (лепка, аппликация).</p>	<p>1. <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u>. Наблюдение за птицами</p> <p>2. <u>Игровая деятельность</u>. (творческие игры)</p> <p>3. Индивидуальная <u>изобразительная деятельность</u></p>

Пятница	<p>1. <i>О.О. «Физическое развитие»</i>. <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> (беседы, дид. игры по формированию ЗОЖ).</p> <p>2. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по социально-коммуникативному развитию (дид. игры, беседы по ОБЖ, ПДД)</p>	<p>1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели)</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <p>3. <u>Игровая деятельность</u>. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <i>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</i>. <u>Игровая и двигательная деятельность</u> (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)</p> <p>2. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i> <u>элементарный бытовой труд</u></p>	<p>1. Природоохранная деятельность</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p> <p>3. Индивидуальная <u>коммуникативная деятельность</u></p>
----------------	---	---	---	---

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Перспективное планирование досуговой деятельности на 2016-2017 учебный год

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Вечер развлечений «Весёлый огород» Театрализация сказки В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь	Праздник осени. Вечер развлечений «Мои любимые игрушки».
Ноябрь	Досуг «Путешествие в сказочную страну» Праздник «День матери»
Декабрь	Развлечение «Наряжаем ёлку» Праздник «Новогодняя сказка» Вечер стихов.
Январь	Дискотека «Зимушка-зима» Вечер загадок «Бабушка-загадушка» Слушание песен о зиме.
Февраль	Развлечение «Наш друг Светофор» Спортивное развлечение «Кто быстрее?» Праздник «Поздравляем папу»
Март	Концерт для мам, бабушек и сестрёнок. Народные игры-забавы. Театрализация сказки «Заяшкіна избушка»
Апрель	Забавы с красками, карандашами. Настольный театр «Волк и козлята» Праздник весны.
Май	Досуг «Путешествие в страну мыльных пузырей» Развлечение «Весенние забавы»

3.4. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе должна быть:

- ❖ содержательно насыщена;
- ❖ трансформируема;
- ❖ полифункциональна;
- ❖ вариативна;
- ❖ доступна;
- ❖ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечена возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

Вариативность среды обеспечена:

- ❖ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена:
- ❖ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ❖ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p>Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры Развитие речи Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с природой, экологическое воспитание Сенсорное развитие Ознакомление с художественной литературой Развитие познавательных представлений Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель • игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр • дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, экологии и др. • развивающие и дидактические игры на развитие психических функций - памяти, внимания, воображения, мышления; настольно-печатные игры • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов для ознакомления с природой, календарь погоды • природный уголок (растения для ухода) • экологическое панно (развивающее :деревья, грибы, ягоды, цветы, животные, птицы(сезонные)) • детская художественная литература • средства для изобразительной деятельности • различные виды театров, • костюмы для обыгрывания ,театрализации • разнообразные ширмы • альбомы детского творчества • магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеомангитфон • физкультурный уголок (оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений) • разные виды конструктора • коляски • велосипед, самокат
<p>Приемная комната: Информационно-просветительная работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд (визитная карточка группы) – режим дня, расписание НОД • информационные данные о возрастных особенностях группы данного возраста; • памятки о профилактике здоровья детей; • выставка детского творчества (эпизодически) • Консультации и советы специалистов; • Папки продуктивной деятельности детей; • Режим работы специалистов учреждения •

Методическое обеспечение

Дошкольный возраст	
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Программа Васильевой: Мозаика-Синтез</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область Речевое развитие. Воронеж: ООО Метода, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Москва: Сфера, 2014</p>
«Социально-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

коммуникативное развитие»	<p>Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Программа "От рождения до школы". ФГОС в ДОУ. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Шалапова Е.И. «Патриотическое воспитание в ДОУ. Москва: Скрипторий, 2019</p>
«Познавательное развитие»	<p>Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область Познавательное развитие. Воронеж: ООО Метода, 2014</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Воронеж: ООО Метода, 2014</p> <p>Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва: Просвещение, 2003</p>
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ФГОС (3-4 года). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Конспекты занятий (Программа Васильевой). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика. СПб: Детство-Пресс, 2009</p> <p>Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2011</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.</p>

	СПб: Детство-Пресс, 2003
	<p>Комарова И.И. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Программа "От рождения до школы". Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегративный подход. Москва: Скрипторий, 2014</p> <p>Веркса Н.Е., Комарова Т.Н., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2014</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
4. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
5. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
6. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
7. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
8. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.– М.: Просвещение, 1981. 80с
9. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
10. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.
11. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва – Синтез, 2005.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
14. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001 – 2002 года. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002.
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
16. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). _ СПб.: «Паритет», 2005.
17. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2006. с.
18. Корнилова В. М. «Экологическое окно» в детском саду. М.: « ТЦ Сфера» 2008г. 123 с.
19. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2006г.93 с.
20. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998г., 319 с.
21. Николаева С.Н . Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2004г. 91 с.
22. Новоселова С.Л.Дидактические игры для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1977, с.68

23. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.- М.: Мозаика- Синтез, 2006г
24. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2007г. 37 с.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников	
СЕНТЯБРЬ				
<i>1, 2 неделя «Детский сад»</i>	<i>Здравствуй, детский сад</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	День рождения группы. Совместное с родителями чаепитие.	1.09 — День знаний. 26 сентября — День дошкольного работника
	<i>Наша группа</i>	Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).	«Мои первые друзья» - оформление фотоальбома группы	
<i>3,4 неделя сентября, 1 неделя октября «Осень». Мониторинг</i>	<i>Здравствуй, осень</i>	Расширять представления об осени. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение замечать изменения в природе становится холоднее, идут дожди, Люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать.	Осенние праздники. Оформление панно «Волшебница осень»	
	<i>Урожай</i>	Формировать представление о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе.		
	ОКТАБРЬ			
Изменения в жизни животных осенью	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представление о диких животных (медведь,	Осенние праздники.	1.10 — Международны	

		лиса, белка, ёж и др.), об их особенностях поведения осенью.	Выставки детского творчества.	й день пожилых людей, Международный день музыки.
2 неделя	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, их детёнышах, особенностями их поведения и питания.		
3, 4 неделя Я и моя семья	«Это – Я»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.	День здоровья Совместно с родителями изготовление страничек к книге «Моя семья»	5.10 — Всемирный День учителя
	«Моя семья»	Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть имена членов семьи. Беседы о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком) и т.д.		
НОЯБРЬ				
1,2, неделя «Мой»	«Мой дом. Мебель»	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, их функциональным назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.	Изготовление макетов «Мой дом» (совместно с родителями). Экскурсии, целевые прогулки.	4 ноября - День народного единства
	«Мой дом.посуда»			
3,4 неделя ноября, 1 неделя декабря Мой город	«Мой город»	Знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями.		
	«Мой город. Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения светофором, подземным переходом и т.д.		
ДЕКАБРЬ				
3,4 неделя ноября, 1 неделя декабря Мой город	«Профессии»	Знакомить с «городскими» профессиями: милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Профессии работников детского сада.		31 декабря – Новый год

2, 3, 4 недели «Новый год»	«Зима. Новый год»	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника,	Новогодний праздник. Выставки детского творчества. «Елочка - красавица» - детско-взрослый проект	
	«Подготовка к Новому году»	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздники (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Вызывать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. Вызывать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.		
	«Здравствуй, новый год!»			
Январь				
2-4 недели Зима	«Сезонные изменения»	Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой и т.д. Формировать первоначальные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные представления и впечатления в разных видах деятельности.	Выставки детского творчества «Зима»	7 января Рождество Христово 19 января Крещение Господне 11 января 2017– День заповедников
	«Изменения в жизни людей»	Расширять представления об изменении в жизни людей зимой, зимней одежде. Формировать представление о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.		
	«Лесные звери зимой»	Расширять представление об изменении в жизни зверей и птиц зимой.		
Февраль				

1 неделя	Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся»	Развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		23 февраля – День защитников отечества»
	Подготовка к празднику «День защитников Отечества» «День защитников Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
2, 3 неделя «23 февраля»	Подготовка к празднику «8 марта»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
	Март			
4 неделя февраля, 1 неделя марта «8 марта»	«Мамин день»	Расширять представления о семье, роли мамы и бабушки. воспитывать любовь и уважение к ним.	Праздник «8 марта»	8 марта – Международный женский день.
	«Масленица»	Формировать представление о народных праздниках и традициях. воспитывать любовь к родине.	Праздник «Проводы зимы». Ярмарка изделий	
2,3,4 недели				

			народных промыслов «Масленица»	
	Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
	Народные игрушки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
АПРЕЛЬ				
1-4 неделя «Весна»	1,2 неделя «Здравствуй, весна!»	Расширять представления о весне, о сезонных изменениях, изменениях в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления об изменении в жизни людей весной.		12 апреля - Всемирный день авиации и космонавти 23 апреля - Всемирный день книги
	«Встречаем птиц»	Формировать представление об изменении в жизни птиц, зверей. Дать представление о перелётных птицах, вызвать желание заботиться о них.		
	«Распускаются листочки»	Расширять представления об изменениях в растительном мире весной. Формировать представление о некоторых растениях: деревьях, кустарниках, цветах.		
МАЙ				
1 неделя Насекомые	«Чей домик под листом»	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муравей, комар, муха.)		1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы. 72 годовщина

2 неделя «Книжная неделя»	«Сказки в гости к нам пришли»	Познакомить детей с потешками, закличками, помочь им понять произведение, содержание услышанного, вызвать у детей положительные эмоции на довести до сознания детей смысл сказки. Воспитывать бережное отношения к книге. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией. Продолжать формировать интерес к книгам. Рассматривать с детьми иллюстрации.		Великой Победы 18 мая Международный день музеев 27 мая – Всероссийский день библиотек
3,4 неделя	Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		