

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 17

Петродворцового района СПб.

Протокол № 1 от «31» август 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 17

Петродворцового района СПб.

 Л.А. Сердуковой

Протокол № 46 от «31» август 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей группы № 1 «НЕПОСЕДЫ»
на 2016-2017 учебный год

Воспитатели: Андреева Ольга Анатольевна
Веселова Виктория Викторовна

Санкт-Петербург
2016

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.1	Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2	Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	4 6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	7
2	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	10
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	25
3.1	Организация режима пребывания детей в ДООУ	25
3.2	Организация образовательной деятельности	29
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	36
	ЛИТЕРАТУРА	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ	43
	Комплексно-тематическое планирование	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. Цель, задачи.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа старшей группы № 1 «Непоседы» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020».

Правоустанавливающий документ ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб:

- Устав ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию общего недоразвития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Принципы к формированию рабочей программы:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 17 Петродворцового района СПб включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Санкт-Петербурга. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького петербуржца.

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования группы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- В содержание рабочей программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, взаимодействие с социокультурными объектами посёлка Стрельна и другими объектами Петродворцового района.

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Традиции группы:

- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Климатические:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:

- Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, по увеличению двигательной активности детей.

В зимний период устанавливаются каникулы, когда создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

- В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Социальные:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Современная социокультурная среда развития:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Экологические:

Работа по развитию познавательной активности, через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей - позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности, не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Региональный компонент Санкт-Петербурга:

В содержание рабочей программы включена разнообразная деятельность по знакомству с ближайшим окружением посёлка Стрельна и Петродворцового района.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 лет

В старшей группе № 1 «Непоседы» - 21 ребёнок.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно образными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели чины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Целевые ориентиры освоения программы

<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>
<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>
<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>
<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>
<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p>

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На основании исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же макросоциума) был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и созданных самостоятельно педагогами отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

Периодичность проведения – в чередовании через неделю	
Петербурговедение	Охрана безопасности жизнедеятельности, безопасность дорожного движения.
Методическое обеспечение	
– Солнцева О.В., Корнеева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие». СПб: «Речь», 2013. – Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». СПб: «Паритет», 2008.	– Польшова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб: «Детство-пресс» – Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб: «Детство-пресс», 2003.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «*Основы Безопасности Жизнедеятельности*» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г стр.

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Региональный компонент программы

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева. - СПб.: Речь, 2013г

Цель: Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим

согражданам. Уважение к труду создателей Санкт – Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Формы подведения итогов и способы мониторинга полученных знаний

- обобщающие фрагменты совместной деятельности
- беседы
- выставки детского творчества
- информация по Петербурговедению для родителей

В ходе реализации поставленных целей проводятся следующие **мероприятия:**

- оформление развивающей среды петербурговедческого направления
- занятия по петербурговедению
- детское творчество на тему
- праздник, посвященный Дню рождения города

Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы Ознакомление с литературными произведениями по теме
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме Использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения.

Работа с родителями по петербурговедению

Наш город всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малолетние его жители должны стать достойными их преемниками.

Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга -бескрайнее море, где каждая волна - новое открытие, приобретение для души и "сердца ребенка. Для этого наших детей нужно подготовить.

В процессе работы по изучению истории города проводится работа с родителями:

- информация по Петербурговедению
- рекомендации по проведению семейных экскурсий
- помощь в оснащении педагогического процесса
- конкурсы по совместному творчеству

Региональный компонент (Ознакомление с родным городом)

Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего 11 народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование

элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

1) Развитие речи

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- *практическое овладение воспитанниками нормами речи*

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

2) Чтение художественной литературы

Цель: *формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг*

Задачи:

- *формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;*
- *развитие литературной речи;*
- *приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.*

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценировка • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: –

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	--	--

2) «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, художественная деятельность, лепка, конструирование) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<p>объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

1) «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	
--	--	--

2) «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

и

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных видеофильмов.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики	Содержание деятельности
Культура познания	
Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимоотношений жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.

Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Практики просмотра телепередач и работы за компьютером	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержания, обучение работе с ними.
Культура деятельности	
Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
Культура деятельности и труда	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	
Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура творчества	
Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Взаимодействие с родителями воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
- : - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План взаимодействия с родителями

№ п/п	Мероприятие
1	Родительское собрание «Особенности развития ребенка 5-6 лет»
2	Анкета «Какие мы родители»
3	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
4	Наглядная информация «Режим дня», «Осенняя пора», «Начинаем учиться вместе»
5	Конкурс рисунков «Всей семьей за безопасность дорожного движения»
6	Конкурс даров природы «Осенние фантазии»

Октябрь

1	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»
2	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!»
3	Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»
4	Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»
5	Экскурсия детей и родителей в осенний парк. Фотоотчет.
6	Трудовой десант. Осенний субботник.

Ноябрь

1	Анкета для родителей «Физическое воспитание в семье»
2	Консультация для родителей «Движение – основа здоровья»
3	Памятка «Как одевать ребенка в холодное время года»
4	Музыкальный досуг «Осенние посиделки»
5	Консультация в родительский уголок по ПДД «Памятка для родителей старших дошкольников»
6	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.»
7	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»

Декабрь

1	Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни»
2	Памятка «Праздничный стол для вашего ребенка!», «Новогодние приметы», «Традиции празднования Нового года в разных странах»
3	Украшение группы и елки к новому году (совместно с родителями).

4	Праздник «Новый год»
5	Выставка детского творчества «Символ года»
6	Системно-деятельный подход «Новый год в разных странах»

Январь

1	Фольклорный досуг «Рождественские колядки»
2	Консультация для родителей «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»
3	Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной»
4	Совместно с родителями изготовление страничек к книжке-малышке «Зимние чудеса»
5	Помощь на участке (расчистка снега)
6	Полезные советы «Покормите птиц зимой»
7	Семейная акция «Сделаем кормушку своими руками»

Февраль

1	Анкета для пап и дедушек «Каковы вы мужчины?»
2	Консультация для родителей «Мужчина в доме»
3	Памятка для родителей «Растим будущего мужчину»
4	Выставка детских рисунков «Мой папа!»
5	Совместно с родителями изготовление страничек к книжке-малышке «Наша армия»
6	Спортивный досуг с участием пап «Мы - солдаты»

Март

1	Музыкальный досуг «Мамин день в детском саду!»
2	Фольклорный праздник «Масленица»
3	Памятка для родителей «Народная культура и традиции»
4	Консультация для родителей «Как развивать творческие способности у ребенка?»
5	Изготовление родителями рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»
6	Памятка для родителей в уголок по ПДД «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»

Апрель

1	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»
2	«Большое космическое путешествие» - выставка детских работ.
3	«Трудовой десант» уборка территории детского сада.
4	Консультация для родителей «Ребенок и книга»
5	Полезные советы «Как заучивать наизусть стихотворение»
6	Совместный досуг «КВН «В стране книг»

Май

1	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»
2	Беседа с родителями «Как воспитывать ребенка нравственным человеком»
3	Экскурсия детей и родителей к памятникам боевой славы.
4	Изготовление родителями плакатов, рисунков к 70-летию со дня окончания второй мировой войны.
5	Совместно с родителями озеленение и благоустройство участка.
6	Памятка для родителей «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»
7	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации режимных моментов

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года

Старшая группа

Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность педагога с детьми; индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (дежурство)	8.20 – 8.30
ЗАВТРАК	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35– 10.00
Подготовка ко второму завтраку	10.00– 10.10
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20 – 10.35
ПРОГУЛКА	10.35 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду (дежурство)	12.25 – 12.35
ОБЕД	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
СОН	13.00– 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.20-15.50
Подготовка к полднику (дежурство)	15.50 – 16.00
ПОЛДНИК	16.00 – 16.15
НОД/Совместная деятельность воспитателя с детьми (по расписанию)	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.55
ПРОГУЛКА	16.55– 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 – 18.40
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

на тёплый период года

Старшая группа

Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры	7.00 – 8.00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8.00 – 8.15
Возвращение детей с прогулки	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку (дежурство, гигиенические процедуры)	8.25 – 8.35
ЗАВТРАК	8.35 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.35
Подготовка ко второму завтраку	9.35 – 9.40

2-й завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00
ПРОГУЛКА	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры)	12.20 – 12.30
ОБЕД	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00
СОН	13.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику (дежурство, гигиенические процедуры)	15.30 – 15.55
ПОЛДНИК	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.30
ПРОГУЛКА (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой)	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Старшая группа

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Количество и длительность (в мин.)
<i>1. Физкультурно-оздоровительная работа</i>		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 минут
1.2.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 20-25 минут
1.3.	Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 2-3 минуты
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки. 10-12 минут
1.5.	Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 7-8 минут
1.6.	Динамические перерывы и физ.паузы	Ежедневно, по мере необходимости, во время большого перерыва между НОД (с преобладанием статических поз). Длительность 7 -10 минут
1.7.	Прогулки-походы	Один раз в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. Длительность 60-90 минут
<i>2. Непрерывная образовательная деятельность</i>		
2.1.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	Три раза в неделю (2 в зале, 1 на улице – нетрадиционная форма проведения), 25 минут
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Два раза в неделю, 25 минут

<i>3. Самостоятельная двигательная активность</i>		
3.1.	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.
3.2.	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
<i>4. Активный отдых</i>		
4.1.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, 25 минут
4.2.	Музыкальный досуг	Один раз в месяц, 25 минут
4.3.	Физкультурный праздник	Два раза в год (зимой и летом), до 30 минут
4.4.	День Здоровья	Один раз в квартал
<i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГДОУ и семьи</i>		
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных и музыкальных досугов, праздников, походов, посещения открытых занятий
Двигательная активность в течение дня		ДО 4 ЧАСОВ

3.2 Организация образовательной деятельности
Объём времени, необходимый для организации деятельности детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования в течение дня (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)

<i>Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых</i>		<i>В процессе режимных моментов</i>	<i>Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день</i>
<i>В процессе непрерывной образовательной деятельности (часы, минуты)</i>				
<i>Время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана</i>	<i>Время, необходимое для реализации вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса</i>			
<p style="text-align: center;">45 минут в день первая половина дня 25 минут в день вторая половина дня 2 раза в неделю 275 минут в неделю</p>	<p style="text-align: center;">25 минут 1 раза в неделю 25 минут в неделю</p>	<p style="text-align: center;">5 часов 45 минут // 5 часов 20 минут</p>	<p style="text-align: center;">3 часа 30 минут</p>	<p style="text-align: center;">10 часов</p>
300 минут в неделю = 5 часов				
450 минут в неделю = 7 часов 30 минут				

Учебный план

Группа	Старшая группа «Непоседы» (5-6 лет)		
	в нед.	в мес.	в год
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
<i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	1/25 мин	4	36

<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	1/25 мин	4	36
<i>Формирование целостной картины мира</i>	1/25 мин	4	36
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>	1/25=25мин	4	36
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1/25=25мин	4	36
<i>Чтение художественной литературы Обогащение словаря, развитие связной речи</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>		
<i>Коррекционная работа</i>	–	–	–
Художественно-эстетическое развитие			
<i>Рисование</i>	1/25=25 мин	4	36
<i>Лепка</i>	0,5=25мин	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5=25 мин	2	18
<i>Музыка</i>	2/25=50 мин	8	72
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>	3/25=75 мин	12	90
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Основы безопасного поведения</i>	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>		
Итого	12/25=275мин 4ч. 35 мин	52	468
Формируемая часть			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	1/25 мин	2	18

«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие/ О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь,2013.»	1/25 мин	2	18
Всего	13/25=300 мин 5ч.	52	468

Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов дошкольные группы

	1-я половина дня	прогулка	2-я половина дня	прогулка
понедельник	1. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие».</i> <u>Коммуникативная и игровая деятельность</u> (коммуникативные игры) 2. <i>О.О. «Познание».</i> <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> , (дид. игры, беседы по ознакомлению с окружающим)	1. Наблюдения за погодой 2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> в природе 3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с неживой природой 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по физическому развитию 6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)	1. <i>О.О. «Речевое развитие».</i> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> 2. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> . (Игры-эксперименты)	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> . (наблюдения за временными изменениями) 2. <u>Игровая деятельность</u> (хороводные игры) 3. Индивидуальная <u>двигательная деятельность</u>

вторник	<p>1. <u>О.О. «Познание». Игровая деятельность</u> по ФЭМП (дид. игры)</p> <p>2. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по ФЦКМ (дид. игры, беседы)</p>	<p>1. Наблюдения за живой природой</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u> в природе</p> <p>3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с живой природой</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <u>О.О. «Социально - коммуникативное развитие». Игровая и коммуникативная деятельность</u> по ОБЖ и ПДД.</p> <p>2. <u>Конструирование</u></p>	<p>1. <u>Игровая деятельность</u> (игры с природным материалом)</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p> <p>3. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по ФЦКМ</p>
среда	<p>1. <u>О.О. «Познание». Игровая и коммуникативная деятельность</u>, (дид. игры, беседы по ознакомлению с миром природы)</p> <p>2. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по речевому развитию (игры на обогащение словаря, развитие связной речи, диалогической и монологической речи)</p>	<p>1. Наблюдения за жизнью людей</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <p>3. <u>Игровая деятельность</u> по ознакомлению с окружающим</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <u>О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Игровая и коммуникативная деятельность</u> по ознакомлению со средствами выразительности, практическая художественная деятельность.</p> <p>2. <u>Индивидуальная коммуникативная и игровая деятельность</u> по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух)</p>	<p>1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>. (наблюдение за деревьями)</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p> <p>3. <u>Индивидуальная игровая деятельность</u> по ФЭМП</p>

четверг	<p>1. <i>О.О. «Речевое развитие».</i> Артикуляционная гимнастика, работа по ЗКР, дидактические и словесные игры на расширение словаря и развитие связной речи.</p> <p>2. <u>Индивидуальная игровая деятельность</u> по ФЭМП (дид. игры)</p>	<p>1. Наблюдения за рукотворным миром</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <p>3. <u>Игровая деятельность.</u> Речевые игры</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. <u>Индивидуальная изобразительная деятельность</u> (лепка, аппликация).</p>	<p>1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> Наблюдение за птицами</p> <p>2. <u>Игровая деятельность.</u> (творческие игры)</p> <p>3. <u>Индивидуальная изобразительная деятельность</u></p>
Пятница	<p>1. <i>О.О. «Физическое развитие».</i> <u>Игровая и коммуникативная деятельность</u> (беседы, дид. игры по формированию ЗОЖ).</p> <p>2. <u>Индивидуальная игровая и коммуникативная деятельность</u> по социально-коммуникативному развитию (дид. игры, беседы по ОБЖ, ПДД)</p>	<p>1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели)</p> <p>2. <u>Элементарная трудовая деятельность</u></p> <p>3. <u>Игровая деятельность.</u> Дидактические игры по ознакомлению с окружающим</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей</p> <p>5. Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>6. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p>	<p>1. <i>О.О. «Художественно - эстетическое развитие».</i> <u>Игровая и двигательная деятельность</u> (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)</p> <p>2. <i>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</i> <u>элементарный бытовой труд</u></p>	<p>1. Природоохранная деятельность</p> <p>2. <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры)</p> <p>3. <u>Индивидуальная коммуникативная деятельность</u></p>

Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы «Непоседы» на 2016-2017 уч.г.

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
9.00-9.25	Речевое развитие	9.00-9.25	Музыка	9.00-9.25	Познавательное развитие. ФЦКМ	9.00-9.25	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	9.00-9.25	Речевое развитие (ознакомление с грамотой)
9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.35-10.00	Познавательное развитие. ФЭМП	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппл.	9.35-10.00	Формируемая часть. Петербурговедение/ ОБЖ	9.35-10.00	Музыка
15.15-15.40	Физическая культура			15.15-15.40	Физическая культура	11.00-11.25	Физическая культура (на улице)		

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перспективное планирование досуговой деятельности

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
сентябрь	«День Знаний»	«Дружат дети на планете!»	«Внучка»	«Ловкие и смелые»
октябрь	« Осень разноцветная в гости к нам пришла»	«В мире музыки»	«Козлята и волк»	«Веселые старты»
ноябрь	«Милой мамочке моей»	«День народного единства»	«При солнышке тепло, при матушке добро»	Игры народов мира
декабрь	«Зима-волшебница»	«Сказочные образы в музыке и поэзии»	«В новогоднюю ночь»	«Что можем, покажем»
январь	«Рождественские колядки»	«День Спасибо»	Театральные диалоги	«Зимняя Олимпиада»
февраль	О музыке М.И. Глинки	«Широкая масленица»	«Сказка о непослушном поросенке»	«Мама, папа, я – спортивная семья!», «А ну-ка, мальчики»
март	«Весна –красна»	«Веселая ярмарка»	Неделя театра	«Да здравствует вода!»

апрель	Развлечение «1 апреля – День Смеха!»	«Большое космическое путешествие»	«Когда солнышко проснется?»	«Веселые старты»
май	Весенние мотивы в музыке П.И. Чайковского	Мир танца	Сценки кукольного театра	«Парад малышковых войск»
июнь	«Детство – это я и ты»	Музыка в сказках А.С. Пушкина	«Непослушный Рыжик»	«Сильным, ловким вырастай!»

3.4 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- ❖ содержательно насыщена;
- ❖ трансформируема;
- ❖ полифункциональна;
- ❖ вариативна;
- ❖ доступна;
- ❖ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 6 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ❖ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ❖ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе
- ❖ содержательно насыщена;
- ❖ трансформируема;
- ❖ полифункциональна;
- ❖ вариативна;
- ❖ доступна;
- ❖ безопасна.

Вариативность среды обеспечена:

- ❖ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена:
- ❖ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ❖ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении имеются материалы и игрушки:

- ❖ **для социально-коммуникативного развития** детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- ❖ **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- ❖ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- ❖ **для развития познавательной активности**, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластиковые материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- ❖ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). } для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- ❖ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и надувные для детей.

- ❖ **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- ❖ **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития

Направления развития	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок уединения (во всех возрастных группах) ✓ Уголок «Сюжетно-ролевой игры» ✓ Уголок «Мы дежуриим» ✓ Уголок «Уголок безопасности»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок «Краеведческий уголок» ✓ Уголок «Уголок природы, экспериментирования» ✓ Уголок «Уголок развивающих игр, сенсорики» ✓ Уголок «Строительная мастерская» ✓ Уголок «Уголок безопасности»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок «Книжный уголок» ✓ Уголок «Краеведческий уголок» ✓ Уголок «Театрализованный уголок»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный зал ✓ Уголок «Театрализованный уголок» ✓ Уголок «Творческая мастерская» ✓ Уголок «Музыкальный уголок» ✓ Костюмерная
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивная площадка ✓ Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным) ✓ Уголок «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности) ✓ Уголок здоровья ✓ Медицинский блок

Методическое обеспечение

«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Программа Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва: Ювента, 2015</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет с ФГОТ. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Программа "От рождения до школы". ФГОС в ДОУ. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Шалапова Е.И. «Патриотическое воспитание в ДОУ. Москва: Скрипторий, 2019</p>
«Познавательное развитие»	<p>Верaksa Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Верaksa Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Москва: «Сфера», 2015</p> <p>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М: Медиа-Групп, 2007</p> <p>Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Москва: Сфера, 2015</p> <p>Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. СПб: Детство-пресс, 2010</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва: Карапуз-дидактика, 2008</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2015</p>

	<p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». Москва: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Природа и музыка. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Москва: Сфера, 2014</p> <p>Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Москва: Просвещение, 2003</p>
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Конспекты занятий (Программа Васильевой). Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика. СПб: Детство-Пресс, 2009</p> <p>Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-пресс, 2011</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб: Детство-Пресс, 2003</p>
	<p>Веракса Н.Е. Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Программа "От рождения до школы". Москва: Мозаика-Синтез</p> <p>Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегративный подход. Москва: Скрипторий, 2015</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. Султанова М.Р. Путешествие в страну математики. – М.: Вентана-Граф, 2010
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с
4. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012. – 63с.
5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с..
6. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
8. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
11. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
12. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
13. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
14. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
15. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
16. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
17. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
18. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
19. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
20. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
21. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
22. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая., В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
23. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.

**Комплексно-тематическое планирование
старшая группа**

Тема		Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ				
<i>1, 2 неделя «Детский сад»</i>	<i>День знаний</i>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	День рождения группы. Совместное с родителями чаепитие.	1.09 — День знаний. 26 сентября — День дошкольного работника
	<i>Здравствуй, наш детский сад</i>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	«Мои первые друзья» - оформление фотоальбома группы	
<i>3,4 неделя сентября, 1 неделя октября «Осень». Мониторинг</i>	<i>Здравствуй, осень</i>	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Осенние праздники. Оформление панно «Волшебница осень»	
	<i>Урожай</i>	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственными машинами. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей)		

ОКТАБРЬ				
2 неделя	Изменения в жизни животных осенью	Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Познакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи), некоторые птицы (гуси, утки, журавли).	Осенние праздники. Выставки детского творчества.	1.10 — Международный день пожилых людей, Международный день музыки.
	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека.		
3, 4 недели Я и моя семья	«Это – Я»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	День здоровья Совместно с родителями изготовление страничек к книге «Моя семья»	5.10 — Всемирный День учителя
	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.		
НОЯБРЬ				
1,2,3,4 неделя ноября, «Мой город. Моя страна»	«День народного единства»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины.	Изготовление макетов «Мой дом» (совместно с родителями). Экскурсии, целевые прогулки.	4 ноября - День народного единства

	«Моя семья»	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Учить составлять простейшее генеологическое дерево с опорой на историю семьи.		
	«Мой дом»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, бра и др.) Знакомить со свойствами и качествами материалов. Учить классифицировать (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая и др.) Дать представление о том, что вещи – результат труда. Предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.		
	«Мой город»	Знакомить с историей родного города, названиями ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.		
Декабрь				
1 неделя «Профессии»	«Профессии»	Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результате труда. Дать представление о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.		31 декабря – Новый год
2, 3, 4 неделя «Новый	«Зима. Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний праздник. Выставки детского творчества.	
	«Подготовка к Новогоднему празднику»	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему		

	«Здравствуй, новый год!»	празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	«Елочка - красавица» - детско-взрослый проект	
Январь				
2-4 неделя Зима	«Сезонные изменения»	Расширять представления детей о зиме (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, снегом, льдом.	Выставки детского творчества «Зима» Создания книги «Животные нашего края»	7 января Рождество Христово 19 января Крещение Господне 11 января 2017 – День заповедников
	«Изменения в жизни людей»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
	«Животный мир»	Расширять представление об изменении в жизни зверей и птиц зимой. Расширять представление о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Расширять представление о птицах. Знакомить с животными различных климатических зон.		
Февраль				

1 неделя	Уроки Айболита «Пусть болезни нас боятся»	Продолжать развивать умение детей различать и называть (показывать) органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о здоровой и вредной пище. Дать представление, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Формировать умение сообщить о самочувствии взрослым. Избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		23 февраля – День защитника Отечества»
2, 3 неделя «23 февраля»	Подготовка к празднику «День защитника Отечества» «День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.		
4 неделя февраля, 1 неделя марта «8 марта»	Подготовка к празднику «8 марта»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		

Март				
2,3,4 недели Народная культура и традиции	«Мамин день»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 марта»	8 марта – Международный женский день.
	«Масленица»	Формировать представление о народных праздниках и традициях. воспитывать любовь к родине.	Праздник «Проводы зимы». Ярмарка изделий народных промыслов «Масленица»	
	Устное народное творчество	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.		
	Народные игрушки	Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
АПРЕЛЬ				
1-4 недели «Весна»	1,2 неделя «Здравствуй, весна!»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 23 апреля - Всемирный день книги
	«Встречаем птиц»	Продолжать формировать представление об изменении в жизни птиц, зверей. Дать представление о перелётных птицах, вызвать желание заботиться о них.		

	«Распускаются листочки»	Продолжать расширять представления об изменениях в растительном мире весной. Формировать представление о некоторых растениях: деревьях, кустарниках, цветах.		
МАЙ				
1 неделя	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.		1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы. 72 годовщина Великой Победы.
2,3,4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.		18 мая Международный день музеев 27 мая – Всероссийский день библиотек