

Мп

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2016 № 146
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Л. А. Сердукова



**Рабочая программа
«Коррекция тяжелых нарушений речи»**

логопед **Онегова Татьяна Леонидовна**
Группа: старшая логопедическая группа № 2
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
комбинированного вида Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2016 год

Содержание:

I. Целевой раздел	3 стр.
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2 Цель программы.....	3 стр.
1.3 Задачи программы	5 стр.
1.4. Принципы формирования программы.....	5 стр.
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	6 стр.
II. Содержательный раздел	8 стр.
2.1. Содержание образовательной работы с детьми (Образовательная область – речевое развитие).....	8 стр.
2.1.1 Содержание образовательной работы в I период коррекционного обучения.....	12 стр.
2.1.2 Содержание образовательной работы во II период коррекционного обучения	19 стр.
2.1.3 Содержание образовательной работы в III период коррекционного обучения	29 стр.
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинг).....	43 стр.
III. Организационный раздел	57 стр.
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе.....	57 стр.
3.2 Структура организации образовательного процесса.....	58 стр.
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	59 стр.
3.4 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.....	59 стр.
3.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.....	61 стр.
3.6 Создание предметно-развивающей среды в группе.....	63 стр.
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	63 стр.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Онеговой Т.Л., по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с ТНР от 5 до 6 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ №17 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в старшей логопедической группе для детей с ТНР.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в 1 логопедической группе разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ДОУ №17 Петродворцового района, утвержденной 23.09.2016г. Адаптированная общеобразовательная программа ДОУ №17 Петродворцового района составлена на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей Декларацией прав ребенка;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
- Программы «Цвет. Творчество». Н. В. Дубровской
- Программы физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с ОНР от 3 до 7 лет. Ю. А. Кирилловой

Срок реализации рабочей программы

2016-2017 учебный год (01.09.2016 – 30.06. 2017 года)

При разработке программы учитывался контингент группы и результаты диагностики речевого развития детей данной группы.

1.2. Цель программы

Цель - реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе № 2 для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы коррекционной образовательной программы

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства

Деятельностная компетентность:

- ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность:

- ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; **устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).**

Коммуникативная компетентность:

- ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задаёт вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность:

- ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознаёт пользу

движений;

- соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет).

1.3. Задачи программы

- Охрана жизни. Укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
 - Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников.
 - Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
 - Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей.
 - Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине.
 - Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью полноценного развития воспитанников.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности и проявлению гуманного отношения.
 - Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи.
 - Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.
 - Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
 - Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
 - Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - Совершенствовать навыки связной речи детей;
 - Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4. Принципы формирования рабочей программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Оценка состояния речи детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
	I	II	III	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	Моторная алалия		
Старшая (5-6 лет)	0	11	4	1	8	6	0	5	

Группу посещают 15 детей в возрасте от 5 до 6 лет с ТНР: 1 ребенок с ОНР 1-2 уровня речевого развития, 8 детей с ОНР- 2 уровня речевого развития и 6 детей с ОНР-2- 3 уровня речевого развития. У 5 детей выявлена стертая дизартрия, 9 диз. синдром. Все дети первого года обучения.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	5	10	Спокойный, уравновешенный -0 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 4 Заторможенный, вялый, безынициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 1 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0 Снижена познавательная сфера - 9

				раскрывается в общении – 2	
--	--	--	--	----------------------------	--

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	11
Неполная семья	4
Многодетная семья	3
Проблемная семья	2
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (Образовательная область – речевое развитие)

Направления деятельности	Основные задачи	Формы коррекционно-развивающей работы
Коррекция и развитие неречевых психических функций	Развивать мелкую моторику, совершенствовать временные и пространственные представления, развивать слуховое и зрительное внимание и память, устанавливать причинно-следственные связи, предметно-образное мышление, воображение.	Игровая деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Интегрированные занятия с участием воспитателей и других специалистов.
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.	Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами: досуги, праздники, экскурсии. Совместная деятельность при проведении режимных моментов и в

	<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>свободной деятельности.</p> <p>Использование развивающих компьютерных игр и презентаций.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия,</p>	

	<p>распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	
Развитие просодической стороны речи	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов</p>	

	<p>на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p>	
<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Формирование понятия «буква», чем «звук» отличается от «буквы». Знакомство с буквами. Учить составлять буквы из палочек и выкладывать их из арбузных семечек. Учить обводить и</p>	

	штриховать буквы. Узнавание правильно и зеркально отраженных букв. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений. Познакомить с некоторыми правилами правописания.	
--	--	--

2.1.1 I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц неделя	Задачи и содержание работы по коррекции и развитию лексико-грамматической стороны и связной речи	Задачи и содержание работы по коррекции и развитию фонетико-фонематическая система языка. Обучение элементам грамоты	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь 1-4 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию всех групп звуков. Комплекс общей артикуляционной гимнастики.	Праздник «Здравствуй, осень!» Выставка рисунков «Как я провел лето»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Перелетные птицы. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.	Звук и буква А. Формирование умения выделять на слух звук А. Формировать понятия «слово», «звук», «буква», «гласный звук». Формировать навык выделения звука А из ряда других звуков и из начальной позиции в слове. Обучение различению длинных и коротких слов. Закрепление навыка мягкого голосоуподобия, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Готовить речевой аппарат к постановке нарушенных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных, йотированных, аффрикат).	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
Октябрь	Огород. Овощи.	Звук и буква У.	Коллективная

2 неделя	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи.</p> <p>Развитие ритмичности и выразительности речи.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p>Формирование умения выделять на слух звук У из ряда других звуков и на фоне слова.</p> <p>Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.</p> <p>Формирование навыка анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА, а так же их составления из букв и чтения.</p> <p>Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У.</p> <p>Различать слова с начальными ударными А, У. Формирование понятий «слово», «звук», «буква», «гласный звук».</p> <p>Закреплять правильное произношение в речи имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Готовить речевой аппарат к постановке нарушенных групп звуков.</p>	<p>аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).</p>
Октябрь 3 неделя	<p>Сад. Фрукты.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными.</p> <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p>	<p>Звук и буква О.</p> <p>Формирование умения выделять на слух звук О из ряда других звуков и на фоне слова.</p> <p>Формировать умение определять начальную позицию звука О в слове.</p> <p>Формирование навыка анализа и синтеза звукокомплексов ОА, ОУ, УО, АО. Составление из букв и чтение слияний гласных букв.</p> <p>Формирование понятий «слово», «часть слова», «звук», «буква», «гласный звук». Закреплять правильное произношение в речи имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Готовить речевой аппарат к постановке нарушенных</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</p>

<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Лес. Грибы и ягоды. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>групп звуков. Звук и буква И. Формирование умение выделять на слух звук И из ряда других звуков и на фоне слова. Формировать умение определять начальную позицию звука И в слове. Формирование навыка анализа и синтеза звукокомплексов ИА, ИО, АИ, ИУ. Составление из букв и чтение слияний гласных букв. Формирование и закрепление понятий «слово», «часть слова», «звук», «буква», «гласный звук» и умения оперировать ими. Подготовка к формированию правильных укладов нарушенных звуков.</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями</p>
<p>Октябрь 5 неделя</p>	<p>Одежда, головные уборы. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наши, ваши, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>). Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного</p>	<p>Звуки и буквы А, О, У, И. Закреплять умение выделять гласные звуки А, У, О, И из ряда звуков и из слов в начальной и конечной позиции под ударением. Совершенствовать умения проводить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ИО, ОИ, АИ, ИА и др. Чтение и печатание слияний гласных букв. Научить подбирать слова с заданным звуком. Закреплять понятия «слово», «часть слова», «звук», «буква», «гласный звук» и умение оперировать ими. Подготовка к формированию правильных укладов нарушенных звуков. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого</p>	<p>Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки».</p>

	<p>числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок</i>). Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	голосоведения.	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Обувь. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе,</p>	<p>Звук и буква Т. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция («живется трудно: воздух встречает преграду, язык двигается, трудится») и характеристика звука Т (глухой, твердый-мягкий). Развитие фонематического восприятия и звукового анализа: выделение звука Т из ряда звуков, слогов, слов. Анализ и синтез обратных и прямых слогов, определение места звука в слове (в начале и в конце). Научить подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»</p>

	<p>падеже.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Составление, чтение и печатание закрытых и открытых слогов с буквой Т.. Закреплять понятия «слово», «часть слова», «звук», «буква», «гласный звук» и умение оперировать ими.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Формирование правильных укладов нарушенных звуков.</p>	
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Игрушки</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеж. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p>	<p>Звук и буква П.</p> <p>Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция («живется трудно: воздух встречает преграду, язык двигается, трудится») и характеристика звука П (глухой, твердый-мягкий). Развитие фонематического восприятия и звукового анализа: выделение звука П из ряда звуков, слогов, слов. Анализ и синтез обратных и прямых слогов, определение места звука в слове (в начале и в конце). Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Составление, чтение и печатание закрытых и открытых слогов с буквой П. Закреплять понятия «слово», «часть слова», «звук», «буква», «гласный звук» и умение оперировать ими.</p> <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности,</p>	<p>Изготовление игрушек из природного материала.</p>

	<p>Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов нарушенных звуков.</p>	
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Посуда. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	<p>Звук и буква Н Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция («живется трудно: воздух встречает преграду, язык двигается, трудится») и характеристика звука Н (звонкий, твердый-мягкий). Развитие фонематического восприятия и звукового анализа: выделение звука Н из ряда звуков, слогов, слов. Анализ и синтез обратных и прямых слогов, определение места звука в слове (в начале, и в конце). Научить подбирать слова с заданным звуком. Составление, чтение и печатание закрытых и открытых слогов с буквой Н. Закреплять понятия «слово», «часть слова», «звук», «буква», «гласный звук» и умение оперировать ими. Ввести новый термин «слог». Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формировать навык выделения звука в середине слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ан, ун, ин, на, но, ну</i>). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>бидон</i>), двумя закрытыми слогами</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность)</p>

		<p>(кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ка-стрю-ля) и использования их в речи.</p> <p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Формирование правильных укладов нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Семья. Человек. Формирование представления о семье, членах семьи, родственных связях внутри семьи, функциях и обязанностях каждого члена семьи. Формирование представления о строении тела человека, назначении частей и органов (знать пары органов, названия и количество пальцев на руках и ногах, знать правую и левую стороны тела, знать правила гигиены тела). Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, образование сложных прилагательных (голубоглазая), образование существительных с</p>	<p>Звук и буква М. Дифференциация звуков Н – М. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука М (звонкий, твердый-мягкий). Введение термина «согласный звук». Развитие фонематического восприятия и звукового анализа: выделение звука М из ряда звуков, слогов, слов. Анализ и синтез обратных и прямых слогов, определение места звука в слове (в начале, в середине и в конце). Формирование правильных укладов нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках,</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>Праздник «День матери».</p>

	уменьшительно ласкательными суффиксами. Расширение словаря антонимами. Образование глаголов (<i>головой, что делаем? – думаем, ушами – слушаем и т.д.</i>)	текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.	
--	---	--	--

2.1.2 II период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц, неделя	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Фонетико-фонематическая система языка Обучение элементам грамоты	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Декабрь 1 неделя	<p style="text-align: center;">Зима.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Формировать навык составления описательного рассказа о зиме по алгоритму и навык связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p style="text-align: center;">Звук и буква К.</p> <p>Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука К (согласный, глухой, твердый-мягкий).</p> <p>Развитие фонематического восприятия и звукового анализа: выделение звука К из ряда звуков, слогов, слов и определение места звука К в слове (в начале, в середине и в конце).</p> <p>Анализ и синтез обратных и прямых слогов, звукобуквенный анализ слов из трех звуков (<i>мак, кот, кит</i>). Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>Формирование правильных укладов нарушенных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности</p>	Экскурсия в парк «Приметы зимы в природе».

Декабрь 2 неделя	<p>Зимующие птицы Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, крупный- мелкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>).</p> <p>Формирование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану и связный рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Звуки и буквы Т, П, Н, М, К. Закрепление понятия «согласные звуки, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие согласные, Глухие согласные». Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза слогов и слов из трех, четырех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Сформировать понятие «предложение», умение оперировать им, а так же навык анализа простого предложения из двух, трех слов без предлога.</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих,</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями</p>
---------------------	---	--	--

		йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.	
Декабрь 3 неделя	<p>Дикие животные и их детеныши. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка пересказывания и связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>Звук и буква Б. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука Б. Ознакомление с буквой Б и звуками [б], [б']. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов со стечением согласных (<i>бант</i>). Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с предлогом.</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда и родителей «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.</p>
Декабрь 4 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши. Формирование внимания к слову,</p>	<p>Дифференциация звуков Б – П. Закрепить артикуляцию и</p>	<p>Интегрированное занятие с участием</p>

<p>более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с</p>	<p>характеристику звуков П и Б.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Формировать понятие «парные согласные».</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух парные согласные П и Б в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из трех звуков со звуками П и Б.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Формировать умение анализа и синтеза предложений из двух и трех слов с предлогами и без</p>	<p>учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей</p> <p>«Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.</p>
--	--	---

	<p>небольшой помощью педагога. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>		
<p>Декабрь 5 неделя</p>	<p>Новый год. Зимние развлечения.</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>новогодние игрушки</i>). Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пианино, пальто</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по</p>	<p>Закрепление пройденных гласных и согласных букв и звуков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений и с простыми предлогами (<i>Катя повесила на елку красный шар</i>).</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, стихах и песнях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и автоматизация звуков на материале новогодних стихов. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений</p>	<p>Новогодний утреник</p>

	сюжетной картине.	речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.	
Январь 1 неделя	Зимние каникулы. Спортивно-оздоровительная неделя. Повторение.		Народный календарь-Рожество
Январь 2 неделя	Домашние птицы. Познакомить с названиями домашних птиц. Рассказать о пользе, которую они приносят людям. Уход, кормление и содержание домашних птиц. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «домашние птицы». Активизация существительных, обозначающих части тела домашних птиц. Расширение глагольного словаря «кто как голос подает». Подбор антонимов. Образование существительных с помощью суффиксов «Назови ласково». Согласование с числительными. Составление предложений с помощью предлогов. Составление описательного рассказа по алгоритму. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Барсик и цыпленок».	Звук и буква Д. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука Д. Ознакомление с буквой Д и звуками [д], [д']. Совершенствование умения выделять звук Д в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука Д в слове. Проведение звукового анализа и синтеза слов (<i>дом. Дуб, Дик, Дима</i>), анализ предложения (<i>Тут Дима и Дик</i>). Совершенствование умения оперировать понятиями <i>звук, слово, слог, предложение</i> . Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	
Январь 3 неделя	Зоопарк (животные севера и жарких стран). Расширение и активизация словаря по теме. Введение обобщающих понятий. Образование существительных с помощью суффикса ИЩ.	Дифференциация звуков Т – Д Закрепить артикуляцию и характеристику звуков Т и Д. Совершенствование умения различать на слух	

	<p>Согласование существительных с числительными «Скажи, сколько львят, тигрят...». Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост? Чья голова?»</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.</p> <p>Образование сложных слов (толстые ноги – толстоногий, короткая шерсть – короткошерстый и т. д.)</p> <p>Составление сравнительных рассказов о льве и северном олене, о зebre и белом медведе по образцу.</p>	<p>согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закрепить понятие «парные согласные».</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух парные согласные Т и Д в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из трех звуков со звуками Т и Д.</p> <p>Закрепить термин «предложение». Учить составлять предложения из несогласованных слов (<i>Даня, ехать, троллейбус, на</i>). Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p>	
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>Мебель, части мебели, назначение</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных</p>	<p>Звук и буква Г.</p> <p>Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука Г.</p> <p>Ознакомление с буквой Г и звуками [г], [гʲ].</p> <p>Совершенствование умения выделять звук Г в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука Г в слове.</p> <p>Производить звуковой анализ и синтез слов (<i>гном, нога</i>).</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».</p>

	<p>местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине. Грузовой и пассажирский транспорт. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>Совершенствование умения оперировать понятиями <i>звук, слово, слог, предложение</i>. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков.</p>	<p>День полного снятия блокады Ленинграда</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Транспорт. Профессии на транспорте Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>Дифференциация звуков К - Г Закрепить артикуляцию и характеристику звуков К и Г. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закрепить понятие «парные согласные». Совершенствовать умение различать на слух парные согласные К и Г в слогах, словах и предложениях. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов и предложений со звуками К и Г. Закрепить термины «звук, буква, слово, слог,</p>	<p>Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».</p>

		предложение». Слоговой анализ и синтез слов. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков.	
Февраль 2 неделя	<p>Детский сад, профессии в детском саду.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии</p>	<p>Звук и буква Ф.</p> <p>Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука Ф. Ознакомление с буквой Ф и звуками [ф], [ф'].</p> <p>Совершенствование умения выделять звук Ф в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука Ф в слове.</p> <p>Производить звуковой анализ и синтез слов со звуком Ф.</p> <p>Закрепление умения оперировать понятиями <i>звук, слово, слог, предложение.</i></p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, медицинский кабинет, кладовую.</p> <p>Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»</p>

	по сюжетной картине.		
Февраль 3 неделя	<p>Профессии. Инструменты. Расширение и активизация словаря по теме. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине и по сюжетной картине.</p>	<p>Звук и буква В. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука В. Ознакомление с буквой В и звуками [в], [в’]. Совершенствование умения выделять звук В в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука В в слове. Производить звуковой анализ и синтез слов со звуком В. Закрепление умения оперировать понятиями <i>звук, слово, слог, предложение.</i> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции. Формирование и автоматизация правильной артикуляции сонорных звуков.</p>	Экскурсия на стройку «Скоро вырастет новый дом».
Февраль 4 неделя	<p>Наша Армия. День защитника Отечества. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по</p>	<p>Звуки и буквы В-Ф. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков В и Ф. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закрепить понятие «парные согласные». Совершенствовать умение различать на слух парные согласные В и Ф в слогах, словах и предложениях. Совершенствование навыка</p>	<p>Праздничный утренник</p> <p>Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>

	составленному плану.	<p>анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов и предложений со звуками В и Ф. Умение оперировать терминами «звук, буква, слово, слог, предложение». Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Автоматизация сонорных звуков.</p>	
--	----------------------	--	--

2.1.3 III период работы (март, апрель, май)

Месяц, неделя	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Фонетико-фонематическая система	Итоговые мероприятия
---------------	--	---------------------------------	----------------------

		языка Обучение элементам грамоты	я, праздничны е даты, традиции
Март 1 неделя	<p>Весна. Приметы весны. Мамин праздник Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i>).</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей</p>	<p>Звук и буква Х. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука Х. Ознакомление с буквой Х и звуками [х], [х’]. Совершенствование умения выделять звук Х в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука Х в слове. Производить звуковой анализ и синтез слов со звуком Х.</p>	<p>Праздничный утренник «Международный женский день 8 Марта»</p> <p>Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».</p>

	<p>речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>).</p>		
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p>Дифференциация звуков Г-К-Х.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный, слово, слог, предложение.</i></p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, Анализ предложения из 3 слов с предлогом.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с</p>	<p>Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»</p> <p>Народный календарь - Василий Капельник</p> <p>Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы».</p> <p>Сжигание чучела зимы.</p>

	<p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога с опорой на схему. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<p>отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в словах и предложениях.</p>	
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Рыбы (пресноводные, морские, аквариумные) Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-</p>	<p>Звук и буква Ы Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p>	<p>Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка»</p>

	<p>антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>плавал – плавала – плавали</i>).</p> <p>Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян.</p>	<p>Дифференциация Ы-И.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [в]-[ф], [ф]-[ф’], [в]-[в’], [в’]-[ф’], [х]-[к]-[г], [х’]-[к’]-[г’], [х]-[х’], [х]-[к’] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трех и четырех звуков (<i>дым, бык, ноты</i>).</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом с опорой на схему.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Автоматизация сонорных звуков.</p>	<p>из цикла «Новые развивающие сказки».</p>
--	---	---	---

	<p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>		
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Продукты питания. Откуда хлеб пришел. Расширение и активизация слов – названий различных продуктов. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный</i></p>	<p>Звук и буква С. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука С. Ознакомление с буквой С и звуками [с], [с’]. Совершенствование умения выделять звук С в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука С в слове. Производить звуковой анализ и синтез слов со звуком С. Дифференциация звуков С - СЬ. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина,</p>	<p>Экскурсия в продуктовый магазин.</p>

	<p><i>ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).</i></p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трех и четырех звуков (<i>сок, сом, осы, Сима</i>).</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом с опорой на схему. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Наша Родина Россия. Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка</p>	<p>Звук и буква З.</p> <p>Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука З.</p> <p>Ознакомление с буквой З и звуками [з], [зʲ].</p> <p>Совершенствование умения выделять звук З в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука З в слове.</p> <p>Производить звуковой анализ и синтез слов со</p>	<p>Презентация «Наша Родина – Россия».</p> <p>Чаепитие с родителями «Мамины пироги».</p> <p>Выставка рисунков «Я смеюсь».</p>

	<p>составления простых распространенных предложений. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<p>звуком З (<i>зонт, зубы</i>). Дифференциация звуков З - Зь. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом с опорой на схему. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование</p>	<p>День смеха</p>
--	---	---	-------------------

		четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	
Апрель 2 неделя	<p>Стрельна – наша малая Родина.</p> <p>Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<p>Звуки и буквы С-З</p> <p>Закрепить артикуляцию и характеристику звуков С и З.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закрепить понятие «парные согласные».</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух парные согласные С и З в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов и предложений со звуками С и З. Умение оперировать терминами <i>«звук, буква, слово, слог, предложение»</i>. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой</p>	<p>Прогулка по Стрельне.</p> <p>Экскурсия в домик – музей Петра 1.</p>

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Космос Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>деятельности. Звук и буква Ш. Закрепление навыка четкого произношения, артикуляция и характеристика звука Ш. Ознакомление с буквой Ш. Совершенствование умения выделять звук Ш в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука Ш в слове. Производить звуковой анализ и синтез слов со звуком Ш (<i>шуба, шапка</i>). Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом с опорой на схему. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной</p>	<p>Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). День космонавтики</p>
----------------------------	---	---	---

		<p>речевой деятельности. Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков.</p>	
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Санкт – Петербург. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Составление связного рассказа о Санкт – Петербурге с опорой на алгоритм.</p>	<p>Звуки и буквы С – Ш. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков С и Ш. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Совершенствовать умение различать на слух и на положение органов артикуляции согласные С и Ш в слогах, словах и предложениях. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов и предложений со звуками С и Ш. Умение оперировать терминами <i>«звук, буква, слово, слог, предложение»</i>. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация сонорных звуков.</p>	<p>Логопедический досуг «Санкт – Петербург».</p> <p>День пожарной охраны Экскурсия в пожарную часть.</p>
<p>Апрель 5 неделя</p>	<p>Весна. Периоды весны. Перелетные птицы.</p>	<p>Звук и буква Ж Закрепление навыка</p>	<p>День весны и</p>

	<p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ.</p>	<p>четкого произношения, артикуляция и характеристика звука Ж. Ознакомление с буквой Ж. Совершенствование умения выделять звук Ж в ряду других звуков, в слогах, словах и определять место звука Ж в слове. Производить звуковой анализ и синтез слов со звуком ж (<i>жук, жаба</i>). Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом с опорой на схему. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Закрепление умения выполнять слоговой анализ</p>	<p>труда. Субботник на участке с участием родителей.</p>
--	---	--	--

		и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.	
Май, 01 - 09	Весенние каникулы. День Победы. Беседы о войне и подвиге русских солдат в Великой Отечественной войне. Чтение рассказов и стихов о войне. Повторение пройденного материала.		День Победы. «Встреча с ветеранами». Концерт для ветеранов. Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам совместно с родителями.
Май 2 неделя	Насекомые Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно-подчиненных предложений. совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Звуки и буквы З – Ж, Ш – Ж. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, парный согласный звук.</i> Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

		свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	
Май 3 неделя	Правила дорожного движения Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений со словом <i>который</i> . Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Звук и буква Э Ознакомление с гласным звуком [э] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов из трех и четырех звуков (<i>эхо, таж, Эдик, Эмма</i>). Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и с предлогом с опорой на схему. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Автоматизация сонорных звуков.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».
Май 4 неделя	Лето. Цветы. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами Совершенствование понимания, обобщающего значения слов,	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие

	<p>продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук, парный согласный</i>.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех, четырех, пяти звуков.</p>	<p>сказки».</p> <p>Высаживание рассады цветов в групповом цветнике.</p>
Июнь	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции всех компонентов речи и неречевых психических функций.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>		

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинг)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической	Формы и методы	и Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
-----------------------	----------------	----------------------------	-------------------------	------------------

диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Речевое развитие».	-Наблюдение -Задания, тесты -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1 – 4 недели	Сентябрь Май

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния всех компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В методический комплект для исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР входит:

1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет (Автор-составитель Н. В. Нищева)
2. Наглядно – методическое пособие. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет (Автор Н. В. Нищева)

Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и

по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с различными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить

картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных упражнений, логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке,

потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений. Исследование *состояния мимической мускулатуры* проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула.

Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведрок. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается

сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот—кит, дом—дым, уточка—удочка, киска—миска, коса—коза, мишка—миска, кочка—кошка, малина—Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, легкий—тяжелый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т.п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол—стола, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз—глаза, рот—рта, река—реки, ухо—уши, кольцо—кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев—львы, лис—лисы, стул—стулья, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький — мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента—ленточка, окно—окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?»

Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя *состояние связной речи*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он

сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукословесной структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует **состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании **дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба—па—ба, па—ба—па, да—та—да, та—да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ля.

Исследуя навыки **фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее

недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения.

После заполнения учителем-логопедом речевых карт на каждого ребенка составляется диагностическая таблица, куда заносятся результаты диагностики всех компонентов общего и речевого развития, а так же определяется итоговый уровень развития ребенка и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты обследования заносятся в диагностическую таблицу 2 раза в год: в сентябре, в мае

№	ФИ	1		2		3		4		5		6		7		8	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.
- 8 - итоговый уровень общего и речевого развития

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметовобобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает

множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Примерный режим дня:

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.50
Подготовка к занятиям.....	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00-9.25
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.35-9.55
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие.....	10.05-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.....	12.25-12.50
Подготовка к обеду, обед.....	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон.....	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник.....	15.25-15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.....	16.40-19.00
Игры, уход детей домой.....	18.45-19.00

3.2 Структура организации образовательной деятельности

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в 1 речевой группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Подгрупповые занятия планируется четыре раза в неделю в течение 32 учебных недель. 4 недели в сентябре - период обследования, 1 неделя в мае и 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются.

Всего 128 занятий в течение года.

Индивидуальные занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю продолжительностью 15 – 20 минут.

Основные формы совместной деятельности педагога с детьми	Основные формы самостоятельной деятельности детей	Виды деятельности и технологии, используемые в работе с детьми	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Подгрупповые занятия коррекционно-развивающей направленности. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи, а так же неречевых психических функций. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности Подвижные и дидактические игры Игровые упражнения Игры с правилами. Беседы. Создание речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Решение проблемных ситуаций. Чтение. Обсуждение Разучивание</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Оказание недирективной помощи воспитанникам. Настольно-печатные игры Развивающие игры Сюжетные игры Ручной труд</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игровые Образовательные Личностно-ориентированные Проблемного обучения Развивающего обучения ИКТ ТРИЗ Здоровье сберегающие Портфолио Коллекционирование Музейной педагогики</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в разных формах взаимодействия с воспитанниками при осуществлении НОД, игровой, свободной, самостоятельной деятельности при участии всех специалистов.</p>

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).	20 - 25 минут	3 1 раз в неделю – 4 (1 - во второй половине дня)	16	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Остальное время, свободное от подгрупповых занятий, отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, которая проводится с каждым ребенком 3-4 раза в неделю по 15-20 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.4 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий различных специалистов педагогического и медицинского профилей.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с физкультурным руководителем

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
5. Задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

6.Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

7.Задания на запоминания последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесных инструкций педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2.Автоматизация звуков в распевках.

3.Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

4.Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса.

5.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Работа с воспитателями

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

-совместное составление перспективного планирования работы во всех образовательных областях;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

План работы с воспитателями

№ п/п	Тема	Срок проведения
1.	Совещание по итогам логопедического и педагогического обследования.	4 неделя сентября
2.	Консультация «Совместное планирование воспитательно – образовательной работы в группе».	сентябрь
3.	Консультация «Развитие связной речи у детей».	ноябрь
4.	Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью».	декабрь
5.	Беседы - консультации о содержании коррекционного часа.	ежедневно в течение года
6.	Совещание по итогам промежуточного обследования. Корректировка планов воспитательно - образовательной работы.	январь
7.	Консультация « ОАГ. Задачи, правила проведения, примеры упражнений»	январь
8.	Совещание с воспитателями речевых групп по подготовке	февраль

	документации на продление в ТППК.	
9.	Совещание по подготовке к выпуску детей из логопедических групп. Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.	апрель

3.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Формы	Содержание, тема, направление	Дополнительная информация, ответственные	Месяц, сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	Выяснить, хорошо ли дети отдохнули летом, выполнялись ли рекомендации педагогов; какие проблемы возникали при взаимодействии с детьми в летний период и как они решались. Ежедневные беседы с родителями об успехах и проблемах детей.	Педагоги группы	Сентябрь В течение года
2	Конкурсы для детей и родителей.	Организационная работа по проведению конкурсов, выставок совместных поделок, рисунков и творческих работ.	Педагоги группы	Октябрь Январь Февраль Март Апрель Май
2	Анкетирование	Выявить проблемы родителей будущих школьников с целью определить тематику индивидуальных и групповых консультаций для родителей. Оценка результатов коррекционной работы. Пожелания для организации взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.	Логопед	Сентябрь Октябрь Май
3	Родительские собрания	Система коррекционно-развивающей работы и организация жизнедеятельности детей в логопедической группе. Роль родителей в успешной работе по коррекции речи. Итоги коррекционно-развивающей работы за год.	Педагоги группы, логопед	Сентябрь Май
4	Консультации (индивидуальные)	Рекомендации по проведению совместной деятельности с	Учитель-логопед,	Первая и третья среда

	и подгрупповые)	детьми дома, по коррекции речи, развитию и воспитанию детей.	педагоги группы	каждого месяца
5	Ведение информационного стенда для родителей	Ознакомление с содержанием коррекционно-развивающей работы на неделю, речевой материал для развития связной речи (стихи, пересказы). Консультации, советы и рекомендации по коррекции речи, развитию и воспитанию детей.	Учитель-логопед	Один раз в неделю
6	Открытые мероприятия	Праздник Осени. Интегрированное занятие «Здравствуй, зимушка – зима»! Поздравим маму с женским днем.	Педагоги, учитель-логопед	Октябрь Декабрь Март
7	Досуги, экскурсии. Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами.	Досуг «Я и моя семья». Досуг «В мире интересного». Экскурсия по Стрельне. Экскурсия в дом – музей Петра Экскурсия в пожарную часть. Наша экологическая тропа. Экскурсия к светофору.	Педагоги группы	Ноябрь Апрель Март Апрель Апрель Февраль Май
8	Педагогическая библиотечка для родителей	Книги и брошюры о воспитании, нарушениях и коррекции речи у детей.	Педагоги группы	В течение года
9	Ведение логопедической страницы на сайте детского сада.	Различная информация по коррекции речи и воспитанию детей.	Учитель - логопед	В течение года

3.6 Создание предметно-развивающей и предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Маленькая хозяйка», «Магазин», «Больница», «Моряки»	Презентация «Я и моя семья» 1, 2; «День рождения»	09, 11
Познавательное развитие	«Уголок открытий» (уголок природы и экспериментирования) «Юный конструктор»	Презентация «Животные», «Хлеб», «Экология»	02, 04
Речевое развитие	«Мастерская слова»	Пособие для развития связной речи «В	12

	(коррекционный уголок)	мире пословиц»	
Художественно-эстетическое развитие	«Наша библиотека» «Наш театр», музыкальный центр	Создание картотеки для музыкальных логоритмических минуток	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Тренажер для развития объема и продолжительности речевого дыхания	10
Логопедический кабинет	Центр коррекции звукопроизношения, комплексный коррекционно-развивающий центр, центр развития мелкой моторики, центр «Звуки – буквы», центр настольных и дидактических игр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Звук и буква А, О, У, И» 2. Логопедический тренажер «Автоматизация звуков» 3. Презентация «Звуки и буквы» 4. Презентация «Гласные звуки» 5. Презентация «Согласные звуки» 6. Наглядное пособие «Слоговая таблица» 7. Наглядное пособие «Звуковая лента» 8. Игры на развитие зрительного и слухового внимания 	В течение года

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.

14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013. 198
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
17. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
18. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс»
21. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
22. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
23. Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». (Альбом 1, 2, 3, 4). Издательство «Гном»
24. О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 2 – 4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» СПб «Корона принт» 2004
25. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
26. Богомолова А.И.. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Библиополис», 1994.
27. Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
28. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
30. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
31. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
32. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
33. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2010.
34. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2010.
35. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2010.
36. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: Детство-пресс, 2010.
37. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
38. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
39. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: Детство-пресс, 2010.
40. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: Детство-пресс, 2010. 199
41. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: Детство-пресс, 2010.
42. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: Детство-пресс, 2010.

43. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
44. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
45. Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
46. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
47. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: Детство-пресс, 2013.
48. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
49. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
50. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.
51. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.
52. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., Детство-пресс, 2009.
53. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
54. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2010.
55. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2010.
56. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
57. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
58. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., Детство-пресс, 2010.
59. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., Детство-пресс, 2014.
60. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., Детство-пресс, 2014.
61. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: Детство-пресс, 2010.
62. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
63. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
64. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
65. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
66. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
67. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., Детство-пресс, 2012.
68. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
69. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
70. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «Издательство «Детство-пресс»,

71. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
72. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
76. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
77. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
78. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
79. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
81. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
82. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012. 201
83. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
84. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
85. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
86. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
87. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
88. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
90. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
91. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
92. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., Детство-пресс,
93. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.
94. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.
95. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.

96. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
97. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2009. 202
98. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2008.
99. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
100. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: Детство-пресс, 2010.
101. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
102. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.
103. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.
104. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.
105. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.
106. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
6. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
15. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
16. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
17. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
18. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
19. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008. 203
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.

21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
22. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
25. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
26. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Технические средства обучения

1. Магнитофон.
2. СД и аудио материал.
3. Компьютер.
4. Портативные колонки.