

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Отдел
образования

[Подпись]
Л.В. Локтионова

«15» декабря 2015 г.

ПРИНЯТА

Решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от «15» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ

детского сада № 17 Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Приказ № 172 от «28» августа 2015 г.

[Подпись]
Л.А. Сердукова

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Описание раздела программы	Страница
1.	Содержание	2
2.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 17	3
3.	Введение	5
4.	Анализ развития учреждения Информационно – аналитическая справка об образовательном учреждении	8
5.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	17
6.	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 17	19
7.	Концепция развития ГБДОУ детского сада № 17	22
8.	Имиджевая характеристика развития: Образная формулировка идеи развития в рамках концепции	23
9.	Оптимальный сценарий развития ГБДОУ детского сада № 17	24
	✓ Проект «Качество образования»	24
	✓ Проект «Здоровье»	26
	✓ Проект «Кадры»	28
	✓ Проект «Родители»	31
	✓ Проект «Социальное партнёрство»	33
10.	Финансирование образовательной деятельности	35
11.	Инструментарий развития ГБДОУ детского сада № 17	37
12.	Система управления развитием ГБДОУ детского сада № 17	43
13.	Результаты развития ГБДОУ детского сада № 17	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2015 по 2020 годы
Основание для разработки программы	Анализ Программы развития учреждения на 2010 – 2014 год
Период и этапы реализации программы	2015 – 2020 годы 1 ЭТАП – аналитико-прогностический. (2015-2016 гг.) Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов 2 ЭТАП - основной (2016-2019 гг.) Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, её корректировка при необходимости. 3 ЭТАП - заключительный (2019-2020 гг.) Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, участие в профессиональных конкурсах. 4. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

	5. Способствовать развитию социального партнерства для деятельности учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества.
Основные направления программы развития (проекты)	1. Проект «Качество образования» 2. Проект «Здоровье» 3. Проект «Кадры» 4. Проект «Родители» 5. Проект «Социальное партнерство».
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	1. Высокая конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО. 3. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 6. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Разработчики программы	Заведующий Сердукова Любовь Анастасьевна, Коллектив ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Заведующий Сердукова Любовь Анастасьевна, 421-47-12
Сайт ГБДОУ в Интернете	17pfspb.caduk.ru
Постановление об утверждении программы	Приказ № 172 от 28 августа 2015 года
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГБДОУ № 17 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ в форме публичного отчёта и самоанализа, представляются на общих родительских собраниях

ВВЕДЕНИЕ.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры и задает новые требования в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на период с 2015 года по 2020 год. В Программе отражено состояние деятельности ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб. на текущий период и тенденции развития на ближайший период, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по корректировке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В основу разработки Программы развития включены положения основных нормативных документов, а также анализ Программы развития учреждения за 2010 – 2014 гг.

Федеральные документы

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 года « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р)
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года)
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Региональные документы

1. Закон Санкт-Петербурга № 461 от 17.07. 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»
2. Программа СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. №66-р)

3. Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г., утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884.
4. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге», утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750

Районные

1. Программа развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга.
2. Устав ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб.

Принципы построения Программы развития

- ✓ **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент её создания и ближайшее будущее.
- ✓ **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- ✓ **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- ✓ **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- ✓ **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✓ **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.
- ✓ **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным
- ✓ **Чувствительность к сбоям (принцип гибкости).** Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Новые подходы и их характеристика.

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося развития.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

✓ Модернизация системы управления.

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программы развития.

✓ Мотивационное обеспечение.

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

✓ Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

✓ Обновление содержания образования.

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

✓ **Использование инновационных технологий.**

Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

✓ **Гуманизация образовательного процесса.**

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

✓ **Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.**

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: «ДОУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

✓ **Современное научно-методическое обеспечение.**

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторскими методиками

✓ **Профессиональный рост персонала.**

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДОУ в рамках одного учреждения, на базе района и города

✓ **Материально-техническое обеспечение.**

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

✓ **Организация государственных образовательных услуг.**

Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов для функционирования логопункта в п. Стрельна.

✓ **Активизация родительской общественности.**

Более активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ за счет введения нетрадиционных форм работы с семьёй.

✓ **Сотрудничество с социальными партнёрами.**

Налаживание контактов и деловых взаимоотношений с учреждениями образования, здравоохранения, с культурно-просветительскими и общественными организациями п. Стрельна.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
Аналитическая справка
об образовательном учреждении

Общие сведения.

ГБДОУ детский сад № 17 Петродворцового района СПб. функционирует с 25 января 1978 года во вновь построенном, по типовому проекту (на 12 групп), здании дошкольного учреждения, рассчитанном на 250 воспитанников.

Учредитель: Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение

Адрес и место нахождения: 198515, г. Санкт-Петербург, ул. Кропоткинская д.10 литер А

Телефон: 8-(812)-421-40-04/ факс 8-(812)-421-47-12

e-mail: caduk17@mail.ru

Сайт: 17pfspb.caduk.ru

ФИО руководителя: заведующий Сердукова Любовь Анастасьевна

ГБДОУ № 17 является детским садом комбинированного вида, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1027808912383

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 0088331120 от 21.09.2011 г.

ИНН: 7819017659

Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 78 № 008331152 от 10.04.1996 г.

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию № 3639-р от 28.08.2014 г.

Лицензия на осуществления образовательной деятельности: серия 78 № 001450 от 26 декабря 2011 года срок действия - бессрочно

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 78-АЖ № 356569 выдано Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 08.12.2011 г.

Форма владения земельным участком, реквизиты соответствующих документов: постоянное (бессрочное) пользование, свидетельство о государственной регистрации права серия 78-АЖ № 356570 выдано Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 08.12.2011 г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1731,2 м²

Учебная площадь: 748,40 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 3 м²

Здание рассчитано на 12 групп, функционирует 12 групп.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ достаточно, однако, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость приобретения интерактивного оборудования и дидактических пособий.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Групповые комнаты могут включать игровую,

познавательно-развивающую, спальную и обеденную зоны. Группы, по мере возможности, пополняется современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда соответствует принципам её построения в соответствии с ФГОС ДО и представляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Таблица 1

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) программы	Вид программы (основная, дополнительная)	Количество воспитанников, обучающихся по программе
Дошкольное образование	Общеразвивающая: Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году.	Основная	207
	Компенсирующая: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет, реализуемая в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 17 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году	Адаптированная, дополнительная	43

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В ГБДОУ детский сад № 17 функционируют 12 групп.

Таблица 2

Группа	Нормативное количество воспитанников	Фактическое количество воспитанников
Группа раннего возраста № 1	15	20
Группа раннего возраста № 2	15	20
Вторая младшая группа № 1	20	25
Вторая младшая группа № 2	20	25
Средняя группа № 1	20	22

Группа	Нормативное количество воспитанников	Фактическое количество воспитанников
Средняя группа № 2	20	23
Средняя группа № 3	20	20
Старшая группа	20	27
Подготовительная к школе группа	20	25
Логопедическая группа № 1	10	14
Логопедическая группа № 2	10	14
Логопедическая группа № 3	10	15
	200	250

В детский сад принимаются дети с 1,6 до 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для нахождения в детском дошкольном учреждении на основании направления Комиссии по комплектованию Петродворцового района, заявления родителя (законного представителя ребёнка) и медицинского заключения. Перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется на 1 сентября

Работает логопедический пункт, рассчитанный на устранение нарушений речи у 50 воспитанников в год.

Численность детей в ДООУ по годам:

Таблица 3

Группа	Количество воспитанников:			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ранний возраст	40	42	42	42
Дошкольный возраст	160	161	199	208
Итого	200	203	241	250

В ходе реализации программы развития ГБДОУ актуальным вопросом является проблема сохранения контингента воспитанников.

Таблица 4

Вид группы/Возраст	Учебный год	
	2015-2016	2016-2020
Ранний возраст 1,6 - 3	42	42
Общеразвивающие группы 3 – 7	165	165
Компенсирующие группы 5-7	43	43
Логопункт 5-7	50	50

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ГБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ГБДОУ

строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ГБДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ГБДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблема: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Вывод: в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ГБДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ГБДОУ.

Перспектива развития: Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ГБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Сведения о педагогических работниках.

Таблица 5

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	31	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	16	50
– среднее профессиональное образование	15	50
– начальное профессиональное образование		
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	7	23,5
– первая квалификационная категория	11	35,5
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного просвещения»	2	6,7
«Почётный работник общего образования»	3	10

Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	31	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	72	100
– совместители	1	
– по штатному расписанию	72	100
– укомплектованность фактически	63	87,50

Анализ педагогического состава ДОУ

В ГБДОУ № 17 – работает 31 педагог

Ещё 5 педагогов находятся в отпусках по уходу за ребёнком.

Таблица 6

Возраст	До 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	55-65 лет	Старше 65 лет
Количество педагогов	0	19	8	5	0
в %		61%	26%	13%	

Средний возраст педагогов – 30-40 лет

Высшее образование имеют 16 педагогов, **среднее специальное** – 15.

Высшая квалификационная категория у 7 педагогов, **1 квалификационная категория** у 11 педагогов, 2 имеют соответствие занимаемой должности, остальные – 11 – не имеют категории (стаж работы в учреждении менее 2 лет)

Все педагоги имеют действующие документы о КПК в контексте ФГОС ДО.

Проблема: много педагогов пришедших недавно в учреждение, адаптация в коллективе.

Вывод: В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Перспектива развития: системный подход в вопросах повышения квалификации и аттестации педагогических работников. С педагогами, имеющими небольшой стаж педагогической работы, следует проводить работу по сопровождению.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с ООП ДОО, учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности.

Проблема: Педагоги не всегда в обучении используют проблемные вопросы, не дают инициативу детям в реализации поставленных задач, недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Это приводит к снижению эффективности работы в рамках современных требований у некоторых воспитателей, отсутствию дифференцированного подхода, недостаточному учету психологических и физиологических особенностей ребенка при планировании образовательного процесса.

Вывод: Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, стараются использовать в практике методы инновационных технологий, регулярно проводят развивающие игры, организуют выставки, участвуют в конкурсах, демонстрируя возможности своих воспитанников. Однако не все педагоги отличаются творческой активностью и инициативой.

Перспектива развития: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В ДОО функционирует 2 группы раннего возраста. В группах созданы оптимальные условия для реализации образовательной программы. Педагоги уделяют пристальное внимание адаптационному периоду, проводя разнообразные формы взаимодействия с детьми, что позволяет снизить заболеваемость и время адаптации. На выходе из группы развитие воспитанников соответствует целевым ориентирам образовательной программы. Однако, проблемным, по-прежнему, в группах остается вопрос укрепления здоровья воспитанников и развитие речи.

Анализ уровня развития детей дошкольного возраста

В ДОО реализуются основная и адаптированная программы.

Для каждого воспитанника на психолого-медико-педагогических совещаниях разрабатывается зона актуального и ближайшего развития, а для детей имеющих особенности в развитии - индивидуальный маршрут.

Анализ освоения программ осуществляется в соответствии с разработанной системой мониторинга образовательного и коррекционного сопровождения. Выявляется степень освоения программ, готовность к обучению в школе, способности детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи разработан план физкультурно-оздоровительной работы, о результатах выполнения которого докладывается на педагогических советах. Для укрепления здоровья проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия.

Коллектив ДОО уделял внимание следующим проблемам:

- ✓ совершенствование коррекционной работы через разнообразные виды деятельности
- ✓ развитие ребенка в театрально-игровой деятельности
- ✓ использование развивающих приемов обучения.

Решение данных задач позволило отработать систему работы по данному направлению.

Результатам осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе. Выпускники поступают в различные школы района. По результатам бесед с детьми и отзывам школ выпускники нашего ДООУ осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым дошкольникам, подготовка оценивается учителями как хорошая.

Данные по результатам наблюдения за развитием целевых ориентиров по учреждению.

По всем разделам программы для каждой возрастной подгруппы определены критерии оценки воспитания и обучения в ДООУ. Это возрастные целевые ориентиры, которыми должны овладеть дети на разных этапах своего развития. По результатам наблюдения педагогов, бесед с учителями, анкетирования и индивидуальных бесед с родителями воспитанники и выпускники нашего ДООУ успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Результаты работы с родителями

В течение учебного года в работе ДООУ отмечалось тесное взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители принимали активное участие во всех мероприятиях ДООУ. Проводили родительские собрания, открытые досуги, занятия, праздники и индивидуальные беседы. В работе с родителями использовали наглядные формы работы (оформлялись стенды, папки-передвижки, готовили выставки детских работ).

Проблема: Не все родители участвуют в жизни детского сада. Это связано с занятостью родителей, а также их пассивностью.

Перспектива развития состоит в вовлечении большего числа родителей в мероприятия, организованные ГБДОУ, принятие активной позиции в области воспитания детей.

Хозяйственно-финансовая деятельность учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в пределах текущего финансирования. Учреждение выполняет план финансово-хозяйственной деятельности на 100%

Проблема: Текущее финансирование не полностью обеспечивает нужды учреждения.

Перспектива развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет увеличения субсидий на выполнение государственного задания для реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ медицинского сопровождения

В ДООУ соблюдаются санитарные нормы и правила в соответствии с действующим СанПиНом 2.4.1.3049-13. Травм воспитанников за последние 5 лет не зафиксировано. Медиками и педагогами проводится пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, коллектива и родительской общественности. В детском саду медицинскую деятельность осуществляют: врач педиатр поликлиники и 2 медицинские сестры.

В ходе исследования была выявлена следующая **проблема:** отказ некоторых родителей от прививок. Причина: непонимание родителями проблемы заболеваний, непросвещённость.

Перспектива развития: осуществлять просветительскую работу с целью ликвидации случаев заболевания воспитанников по причине отсутствия прививок.

Анализ групп здоровья детей:

Таблица 7

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2012	54	114	35		1
2013	71	112	25	1	2
2014	88	120	31	1	2
2015	78	134	37		1

В течение учебного года проводится систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для этого использовали различные средства физического воспитания в комплексе: режим питания, закаливание, двигательную активность детей.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню.

Анализ общей заболеваемости (всего случаев заболеваемости)

Таблица 8

Параметр	2010	2011	2012	2013	2014
Среднее количество детей	180/227	227/202	203	211	241
Количество случаев заболеваемости	118	136	162	148	137
Количество пропущенных дней на 1 ребёнка	0,52	0,67	0,35	0,32	0,30
Травмы	0	0	0	0	0
Количество ЧБД	33	21	42	47	17

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблема: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад (относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала, отсутствие беседок для прогулок в дождливую и пасмурную погоду (актуально для всех групп), наличие в группах детей с 3, 4 и 5 группами здоровья, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспектива развития: использование здоровьесберегающих технологий, реализация проекта «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения.

Информация об эффективности работы образовательной организации
Соответствие деятельности требованиям законодательства.

Таблица 9

Наименование проверяющего органа	Дата проверки	Номер предписания	Нарушение	Отметка о выполнении
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека УФС по в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу Территориальный отдел УФС в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Кировском, Красносельском, Петродворцового районах (плановая)	18.09.2013	№ Ф 78-06-07-519-13 от 18.09.2013	административное правонарушение ст. 6.3 КоАП РФ	выполнено
Прокурорская проверка Роспотребнадзора (внеплановая)	20.11.2014 10.15	составлен акт проверки	-	выполнено
Управление надзорной деятельности и профилактической работы, Отдел надзорной деятельности Петродворцового района (плановая)	23.12.2014	№ 2-21-484/1/1	п. 23 б) и п. 42 в) ППР утв. постановлением Правительства № 390 от 25.04.2012	01.02.2015
Комитет по Образованию СПб документарная проверка (плановая)	01.12.2014- 26.12.2014	акт проверки № 357/14-12	не выявлено	
Управление социального питания (плановая)	19.02.2015	акт проверки № 96	не выявлено	

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

ГБДОУ детский сад № 17 расположено в поселке Стрельна. В ближайшем окружении расположены детская библиотека, музей «Домик Петра I», Орловский парк.

В территориальной близости расположены ГБДОУ детский сад № 8 и ГБДОУ детский сад № 34, общеобразовательные школы № 421 и № 413, школа-интернат № 49.

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 64, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

С муниципалитетом п. Стрельна проводятся различные мероприятия (концерты, конкурсы, спортивные соревнования).

Ведется активное сотрудничество с коллективом музыкальной школы.

Учреждение востребовано в родительской среде п. Стрельна.

Согласно опросу родителей, учреждение привлекает их близостью к месту жительства, высоким профессиональным уровнем педагогических работников.

Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети на период 2015 – 2020 года

Таблица 10

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности. Социальный эффект.
1	Детская районная библиотека	Экскурсии, конкурсы, беседы.	Договор с организацией. Выставки рисунков. Участие в конкурсах районного уровня. Обогащение познавательной сферы детей
2	ГБОУ СОШ № 421	Экскурсии, собрания	Договор с организацией. Решение вопросов преемственности, социальной адаптации воспитанников
3	Детская музыкальная школа	Концерты	Договор с организацией. Выставки рисунков. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4	Информационно-методический центр Петродворцового района	Сотрудничество по вопросам профессионального роста и педагогической компетентности	Договор с организацией. Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов
5	Детская поликлиника № 64	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Договор с организацией. Медицинские рекомендации, карты Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	Пожарная часть им. Князя Львова	Экскурсии	Договор с организацией. Выставки рисунков. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- ✓ современно оснащен и эстетически привлекателен – 92%;
- ✓ с комфортными психолого-педагогическими условиями – 95%;
- ✓ с высоким профессионализмом сотрудников – 97%;
- ✓ с индивидуальным подходом к ребенку – 91%;
- ✓ с качественной подготовкой к школе – 97%

Кроме этого, 58% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 27% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли «советчиков», 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО

- ✓ Готовность к выбору
- ✓ Современное системное и проектное мышление
- ✓ Коммуникативные компетенции
- ✓ Толерантность
- ✓ Развитие индивидуальности
- ✓ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- ✓ Правовая культура
- ✓ Гражданская позиция
- ✓ Ответственное отношение к здоровью
- ✓ Эмоционально-комфортное состояние

Требования к «условиям в образовательном учреждении»

- ✓ Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- ✓ Преемственность
- ✓ Открытость ДОО
- ✓ Участие общественности в системе оценки качества образования
- ✓ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- ✓ Инновационность
- ✓ Система поддержки талантливых детей.
- ✓ Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

Проблема: Правовое поле. Своевременное заключение договоров, планирование.

Перспектива развития: ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Информационное обеспечение деятельности ДОО

В ДОО работает официальный сайт, включенный в каталог образовательных учреждений: 17pfsrb.caduk.ru

Педагоги ДОО в образовательном процессе используют электронные образовательные ресурсы.

Проблема: не все рабочие места педагогов оборудованы компьютером и интерактивным оборудованием. Нет выхода в Интернет.

Перспектива развития: поддержка педагогов и родителей в области информационно-коммуникативных технологий. Обеспечение оборудованием и сетью.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 17

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ГБДОУ:

- ✓ Модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 17;
- ✓ Проектирование и реализацию ООП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- ✓ Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- ✓ Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- ✓ Реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Анализ внешней среды ДОУ и ее влияние на конкурентоспособность ДОУ

Таблица 11

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития сильные стороны	Опасности для развития ДОУ Слабые стороны
1. Финансирование системы образования	Увеличение уровня доходов работников сферы образования и сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников	Нестабильная экономическая ситуация в стране
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в России улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал» Очередь детей на посещения нашего дошкольного учреждения не снижается	ДОУ не имеет возможность открывать большее количество групп, высокая наполняемость детей в группах
3. Количественный и качественный состав детей и семей	Количественный состав детей в ДОУ не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу занятости и незнания, как взаимодействовать с детьми.	Высокие немотивированные запросы. Обсуждение актуальных вопросов воспитания не с педагогами, а в сети Интернет.

Анализ внутренней среды ДОУ

Таблица 12

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ – коллегиальный орган (педагогический совет и собрание трудового коллектива), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива. Отсутствие инициативы со стороны родителей создания «Совета родителей»
2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Реализуются основная и адаптированная программы	Поиск оптимальных вариативных источников, актуальных для нашего учреждения
3. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, обеспечены все группы.	Уход в декретный отпуск, болезнь. Выгорание
4. Финансово-хозяйственная деятельность.	Работа осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности на текущий год.	Корректировка плана с учетом наличия денежных средств в районе
5. Материально–техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия в соответствии с действующим законодательством для организации педагогического процесса.	Износ различного оборудования, учебных пособий, игрушек и косметики групповых и прочих хозяйственных помещений
6. Состояние методической работы	Проводится на хорошем методическом уровне	Усталость педагогов от обилия документации. Переход на новое методическое сопровождение педагогического процесса в связи с введением ФГОС ДО вызывает трудности у педагогов в построении и планировании образовательной деятельности
7. Сформированность информационного	Создана информационная база, имеется оснащение в кабинетах	Не на всех группах имеются ноутбуки,

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
пространства ДОУ	специалистов, у руководителя и частично для работы на группах.	необходимые для работы и показа мультимедийных презентаций для детей и родителей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 17 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА СПБ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ:

Образная формулировка идеи развития

Основная идея развития: развитие нашего дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

На основании вышеизложенного мы сформулировали **миссию** дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

- ✓ равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ позитивной социализации детей с ОВЗ, и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;
- ✓ физического, всестороннего личностного духовно-нравственного воспитания и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),
- ✓ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям ГБДОУ детского сада № 17 относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум».

Открытость, педагогический коллектив открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами района, города, региона.

Традиции, годами сложившиеся в детском саду.

Всё вышеизложенное определяет **основную линию концепции Программы развития** на 2015-2020 г.г. - создание модели современной дошкольной образовательной организации с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия и высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

**ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 17 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА СПБ.**

Проект «Качество образования»

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ № 17 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Таблица 13

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2017 г.	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2017	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2015 – 2017	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
4.	Внедрение ФГОС ДО	Реализация плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС («дорожной карты»)	2015 - 2016	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2015 - 2017	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2015 - 2017	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2015 - 2017	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2015 - 2017 - 2017 - 2020	В пределах текущего финансирования	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
	приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете; создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта				

Проект «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ № 17 с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

Таблица 14

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель

№ п. п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	применяют их в работе			
3	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» ✓ Организацию совместных мероприятий с родителями: ✓ Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» ✓ Дни Здоровья 	<p>Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала</p>	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ответственный за работу сайта
		<p>Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни</p>	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4	Обучение на курсах повышения квалификации в ИМЦ Петродворцового района СПб., СПб АППО др. образовательных учреждений дополнительного профессионального образования	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

№ п. п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: Оздоровительная деятельность ДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Ответственный за работу сайта
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2016-2017	В пределах текущего финансирования	Инструктор по ФК
7	Педсоветы: ✓ Здоровый ребенок в детском саду ✓ Безопасность и здоровье детей в наших руках ✓ Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
8	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения	заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов, консультирование специалистов	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Заведующий

Проект «Кадры»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ детского сада № 17 через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта», повышение квалификации педагогов в рамках введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Таблица 15

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенство вание работы педагогического персонала	2015-2020 (ежегодно)	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
2	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>✓ Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>✓ Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ</p> <p>✓ Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах</p>	Рост профессионального мастерства педагогов	<p>2015-2020</p> <p>2015-2016</p> <p>Ежегодно</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	<p>повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>✓ Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)</p>				
3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>✓ Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>✓ Социальная защита педагогов система материальной поддержки педагогических кадров</p> <p>✓ Материальное стимулирование педагогов в зависимости от</p>	Повышение престижа профессии педагога	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).				
4	<p>Внедрение эффективного контракта</p> <p>✓ Письменное уведомление работников ГБДОУ № 17 о актуальных изменениях условий трудового договора</p> <p>✓ Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками ГБДОУ № 17</p>	Обеспечение работы по внедрению «эффективного контракта» с работниками ГБДОУ № 17. Новая система оплаты труда.	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Заведующий
5	Внедрение «Профессионального стандарта педагога»	Обеспечение работы по внедрению. Информирование педагогов.	2017 - 2020	В пределах текущего финансирования	Заведующий

Проект «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.

3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Таблица 16

№ п.п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2015-2020 (ежегодно)	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2015-2020 (ежегодно)	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2015-2020 (информация постоянно меняется)	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2015-2020 (ежегодно)	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации в ИМЦ Петродворцового района и в СПб АППО	Повышение компетентности педагогических кадров	2015-2020 (по графику)	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2015-2020 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Ответственный за ведение сайта ДОУ
7	Проведение анализа	Корректировка и	2014-2019	Без	Старший

№ п.п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
	работы с родителями с помощью анкетирования	планирование дальнейшей работы	(ежегодно)	финансирование	воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2014-2019 (ежегодно)	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Проект «Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Таблица 17

№	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Информационно – методический центр Петродворцового района СПб.	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
2.	Детская поликлиника № 64	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний,	Объединение взаимных усилий и возможностей	2015-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий

№	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственный
		прививки - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств	в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.			
3.	СПб АППО	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2015-2020	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель
4.	ГБОУ СОШ № 421	Экскурсии, встречи с учителями, посещение открытых уроков в рамках преемственности	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Детская районная библиотека	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Презентации, конкурсы, развитие личности	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансирование образовательной деятельности происходит в соответствии с действующим законодательством за счёт средств бюджета г. Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры:

- ✓ Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ для введения ФГОС
- ✓ Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
- ✓ Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Таблица 18

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	2015-2020г.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение групповых комнат и кабинетов специалистов современным игровым развивающим оборудованием	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	2015-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	2015-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
техникой			
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный зал (трансформируется в физкультурный по графику) с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителей-логопедов.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветники.

Важнейшим показателем, влияющими на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- ✓ реализацию основной и адаптированной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в группах позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. В ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- ✓ Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 19

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Консультация по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий, старший воспитатель,	Сентябрь 2015	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, старший	Согласно срокам	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в

	воспитатель	конкурса	инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры

✓ Внедрение ФГОС дошкольного образования.

- ✓ Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Таблица 20

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Укрепление материальной базы учреждения
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- ✓ Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- ✓ Оценка качества результатов деятельности
- ✓ Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- ✓ создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- ✓ моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- ✓ создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- ✓ совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- ✓ привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования

Таблица 21

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	2015 г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель	2015 г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2015-2020 гг.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной и адаптированной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Старший воспитатель творческая группа	2015-2016 уч. год	Обновленная Образовательная и адаптированная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы, педагогический коллектив ДОУ, родители	2015-2020 гг.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги ДОУ	2015-2016 уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	2015 г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с	Заведующий, заведующий хозяйством	2015-2020 гг.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
требованиями ФГОС ДО			
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	2015-2020 гг.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с годовыми и планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте ГБДОУ № 17
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной и адаптированной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа, старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год Сентябрь	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
		– май)	
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	2015-2020 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДООУ	2016-2020 гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2015-2020 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги, родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

Этапы реализации Программы

Таблица 22

<p style="text-align: center;">I этап Организационно – подготовительный сентябрь 2015 г.- январь 2016 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ имеющейся материально-технической базы, поиск ресурсов для реализации Программы, ✓ приведение нормативно-правовых документы ДООУ в соответствие новым требованиям; ✓ подготовка кадров; ✓ создание условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; ✓ разработка системы контроля реализации Программы
<p style="text-align: center;">II этап Практический январь 2016 г. - август 2019 г.</p> <p>Цель: реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; ✓ обеспечить реализацию мероприятий системы контроля реализации Программы; ✓ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами контроля реализации Программы.
<p style="text-align: center;">III этап Обобщающий Сентябрь-декабрь 2020 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; ✓ аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении - представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ; ✓ определение проблем для разработки новой Программы развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы результативности реализации программы развития

Об успешности развития ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб. можно будет судить:

- ✓ по динамике изменения качества образования по показателям, определённым в «дорожной карте» и показателям эффективности работы дошкольной образовательной организации
- ✓ по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий (реализация проектов) в полном объёме и в срок.

Таблица 23

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Результат	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
Выполнение государственного задания на оказание госуслуг	Реализация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы	100%	100%	100%
	Посещаемость детьми ГБДОУ	70%	80%	90%
Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Укомплектованность квалифицированными кадрами	100%	100%	100%
	Доля педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов	80%	90%	100%
	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	80%	90%	100%
	Доля педагогов, представивших опыт работы в мероприятиях районного, городского,	10%	30%	50%

Показатель	Критерий	Исходное	Результат	
	всероссийского и международного уровней			
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	75%	90%	100%
	Применение информационных технологий педагогическими работниками в образовательном процессе и использование ЭОР	75%	90%	100%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие спортивной инфраструктуры	75%	90%	100%
	Охват всего контингента воспитанников для занятий физической культурой, с учётом индивидуальных медицинских показаний	100%	100%	100%
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%
	Снижение среднего показателя заболеваемости	5%	4%	3%
	Отсутствие травматизма	100%	100%	100%
	Укрепление материально-технической базы	70%	80%	90%

Прогнозируемый результат программы развития к 2020 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- ✓ Высокая конкурентоспособность ГБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- ✓ Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.
- ✓ Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
- ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
- ✓ Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- ✓ Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.