

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 комбинированного вида Петродворцового района

Санкт-Петербурга

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

старшей логопедической группы № 2 «Сказка»

Рабочая программа по развитию детей старшей (логопедической) группы «Сказка», разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб, Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 17 Петродворцового района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года) разработана воспитателем Павловой Ириной Олеговной (среднее специальное педагогическое образование, высшая квалификационная категория)

Срок реализации 2018/2019 учебный год.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 5 до 6 лет в различных видах деятельности, и возможность включить совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально - коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно - эстетическое развитие  
физическое развитие.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для их развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и направлениями Программы:

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение обязательной части Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб, Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 17 Петродворцового района СПб: выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 20.05.2015г. №2/15)

**Формируемая часть** разработана на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Москва-синтез , 2014. - 336 с.

**Петербурговедение**

Охрана безопасности жизнедеятельности,  
безопасность дорожного движения

**Методическое обеспечение**

<p>– Солнцева О.В., Корнеева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие». СПб: «Речь», 2013.</p> <p>– Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет». СПб: «Паритет», 2008.</p>	<p>– Плынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности детей дошкольного возраст». СПб: «Детство-пресс»</p> <p>– Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб: «Детство-пресс», 2003.</p>
--	---

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены Образовательной программой детского сада.

Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда .

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

- проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- Обучение на занятиях по всем разделам Образовательной программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);

- Воспитательная работа (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов;
- оказывать консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР;

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Формы взаимодействия с родителями:

- Информационно-аналитические (анкетирование; опрос; беседа; интервью)
- Познавательные (практикум; лекция; дискуссия; круглый стол; педагогический совет с участием родителей; педагогическая лаборатория; родительская конференция; родительское собрание; педагогический аукцион; вечер вопросов и ответов; родительские чтения; тренинг; педагогическая беседа; семейная гостиная; родительский клуб; день открытых дверей; ознакомительный день; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры)
- Досуговые (праздники; утренники; концерты; соревнования; выставки работ родителей и детей; семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии)
- Наглядно-информационные (официальный сайт в Интернете; выставки детских работ; фотовыставки; рекламу в СМИ; информационные проспекты; видеофильмы; выставки детских работ; организация тематических выставок; информационные стенды; записи видефрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки)

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.