

Мп

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 17
комбинированного вида
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2016 № 146
Заведующий ГБДОУ детского сада № 17
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Л. А. Сердукова



**Рабочая программа
«Коррекция тяжелых нарушений речи»**

Учитель-логопед **Казова Наталья Анатольевна**
Группа: **подготовительная логопедическая группа № 1**
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
комбинированного вида Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Срок реализации 2016 – 2017 г.

Санкт-Петербург

2016 год

Содержание:

I. Целевой раздел	3 стр.
1.1 Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2 Цель программы.....	3 стр.
1.3 Задачи программы	5 стр.
1.4. Принципы формирования программы.....	5 стр.
1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).....	6 стр.
II. Содержательный раздел	8 стр.
2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (Образовательная область – речевое развитие).....	8 стр.
2.1.1 Содержание образовательной работы в I период коррекционного обучения.....	12 стр.
2.1.2 Содержание образовательной работы во II период коррекционного обучения	12 стр.
2.1.3 Содержание образовательной работы в III период коррекционного обучения	13 стр.
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинг).....	14 стр.
III. Организационный раздел	22 стр.
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе.....	23 стр.
3.2 Структура организации образовательного процесса.....	24 стр.
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	25 стр.
3.4 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.....	25 стр.
3.5 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.....	27 стр.
3.6 Создание предметно-развивающей среды в группе.....	29 стр.
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	30 стр.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда Казовой Н. А. по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, научно-методическое в работе с детьми с ТНР от 6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ №17 и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в подготовительной логопедической группе для детей с ТНР.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в 1 логопедической группе разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ДОО №17 Петродворцового района, утвержденной 31.08.2016.

Адаптированная общеобразовательная программа ГБДОУ детского сада № 17 Петродворцового района СПб. составлена на основе примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей Декларацией прав ребенка;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
- Программы «Цвет. Творчество». Н. В. Дубровской
- Программы физического образования и воспитания дошкольников логопедических групп с ОНР от 3 до 7 лет. Ю. А. Кирилловой

Срок реализации рабочей программы

2016-2017 учебный год (01.09.2016 – 30.06. 2017 года)

При разработке программы учитывался контингент группы и результаты диагностики речевого развития детей данной группы.

1.2. Цель программы

Цель - реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе № 1 для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы коррекционной образовательной программы

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства

Деятельностная компетентность:

- ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Социальная компетентность:

- ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; **устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).**

Коммуникативная компетентность:

- ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задаёт вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Здоровьесберегающая компетентность:

- ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознаёт пользу

движений;

- соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет).

1.3. Задачи программы

- Охрана жизни. Укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
 - Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников.
 - Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
 - Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей.
 - Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине.
 - Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью полноценного развития воспитанников.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности и проявлению гуманного отношения.
 - Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, развитие умственных способностей и речи.
 - Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.
 - Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
 - Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
 - Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
 - Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
 - Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - Совершенствовать навыки связной речи детей;
 - Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.4. Принципы формирования рабочей программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.5. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 15

Группа Возраст на 01.09.2016	Группа здоровья			Логопедические заключения				
	I	II	III	ОНР II	ОНР II - III	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия
Подготовительная 5 лет 10 мес – 6 лет 10 мес		15		1	3	11		12

Группу посещают 15 детей, оставленных ТПМПК на повторный срок коррекционного обучения в логопедической группе. На 1 сентября 14 детям исполнилось 6 лет, 1 ребенку – 5 лет и 10 месяцев. Дети имеют следующие логопедические заключения: ТНР ОНР 2 уровня речевого развития – 1 ребенок, 2 – 3 уровень речевого развития – 3 ребенка, 3 уровень речевого развития – 11 детей. У 12 детей отмечается стертая дизартрия. При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двоих аллергические реакции, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа Возраст на 01.09.2016	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная 5 лет 10 мес – 6 лет 10 мес	4	11	Спокойный, уравновешенный - 6 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 5 Заторможенный, вялый, безынициативный - 2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 3 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 5 Не сразу идет на контакт, но постепенно	Вторичная задержка интеллектуального развития – 2

				раскрывается в общении - 7	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (Образовательная область – речевое развитие)

Направления деятельности	Основные задачи	Формы коррекционно-развивающей работы
Коррекция и развитие неречевых психических функций	Развивать мелкую моторику, совершенствовать временные и пространственные представления, развивать слуховое и зрительное внимание и память, устанавливать причинно-следственные связи, предметно-образное мышление, воображение.	Игровая деятельность. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Интегрированные занятия с участием воспитателей и других специалистов.
Обогащение и активизация словаря	Уточнить и расширить запас представлений, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий,	Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами: досуги, праздники, экскурсии. Совместная деятельность при проведении

	<p>выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>режимных моментов и в свободной деятельности.</p> <p>Использование развивающих компьютерных игр и презентаций.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять</p>	

	<p>простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	
Развитие просодической стороны речи	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных</p>	

	<p>признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p>	
<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Формирование понятия «буква», чем «звук» отличается от «буквы».</p> <p>Знакомство с буквами. Учить составлять</p>	

	буквы из палочек и выкладывать их из арбузных семечек. Учить обводить и штриховать буквы. Узнавание правильно и зеркально отраженных букв. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений. Познакомить с некоторыми правилами правописания.	
--	--	--

2.1.1 I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Фонетика Обучение элементам грамоты
Сентябрь 1 – 4 недели	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт, диагностических таблиц, листов индивидуального сопровождения детей, оформление логопедической документации. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. Повторение.	
Октябрь 1 неделя	Осень. Деревья. Перелетные птицы.	Повторение. Гласные звуки и гласные буквы А О У И.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Повторение. Гласные звуки и гласные буквы Ы Э.
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Повторение. Согласные звуки: звонкие и глухие.
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и ягоды.	Повторение. Согласные звуки: твердые и мягкие.
Октябрь 5 неделя	Одежда, головные уборы.	Повторение. Парные согласные.
Ноябрь 1 неделя	Обувь.	Звук и буква Й.
Ноябрь 2 неделя	Игрушки	Буква Е
Ноябрь 3 неделя	Посуда.	Буквы Э – Е
Ноябрь 4 неделя	Семья. Человек.	Буква Ё

2.1.2 II период работы (декабрь, январь, февраль)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Фонетика Обучение элементам грамоты
Декабрь 1 неделя	Зима.	Буквы О - Ё
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Буква Ю
Декабрь	Дикие животные и их	Буквы У – Ю

3 неделя	детеныши.	
Декабрь 4 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Буква Я
Декабрь 5 неделя	Зима. Новый год	Буквы А – Я
Январь 1 неделя	<i>Зимние каникулы. Спортивно- оздоровительная неделя.</i>	
Январь 2 неделя	Домашние птицы	Гласные буквы 1 и 2 ряда
Январь 3 неделя	Зоопарк. Животные севера и жарких стран.	Звук и буква Ц
Январь 4 неделя	Мебель, части мебели, назначение.	Звуки С - Ц
Февраль 1 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт Профессии на транспорте	Звук и буква Ч (ЧА - ЧУ)
Февраль 2 неделя	Детский сад, профессии	Звуки Ц - Ч
Февраль 3 неделя	Профессии. Инструменты.	Звук и буква Щ (ЩА – ЩУ)
Февраль 4 неделя	Наша Армия. День Защитников Отечества	Звуки Ш – Щ

2.1.3 III период работы (март, апрель, май)

Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Звуки Ч – Щ (ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ)
Март 2 неделя	Комнатные растения	Звук и буква Л
Март 3 неделя	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	Звуки Л – ЛЬ Звуки Л - Й
Март 4 неделя	Продукты питания. Откуда хлеб пришел?	Звук и буква Р
Апрель 1 неделя	Наша Родина Россия. Москва – столица нашей Родины.	Звуки Р – РЬ
Апрель 2 неделя	Стрельна – наша малая Родина.	Звуки Л – Р
Апрель 3 неделя	Космос	Буква Ъ
Апрель 4 неделя	Санкт – Петербург.	Буква Ъ
Апрель 5 неделя	Весна. Периоды весны. Перелетные птицы.	Алфавит
Май, 01.05-09.05	Весенние каникулы. День Победы. Подвиг русских солдат во время Великой Отечественной войны. Повторение и закрепление пройденного материала	
Май	Насекомые	Большая буква в именах и

2 неделя		кличках животных
Май	Правила дорожного движения	ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ
3 неделя		
Май	Лето. Цветы. Школа. Школьные принадлежности.	Закрепление. Границы предложения.
4 неделя		
Июнь	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции речи и неречевых психических функций. Повторение и закрепление пройденного материала.	

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинг)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Речевое развитие».	-Наблюдение -Задания, тесты -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1 – 4 недели	Сентябрь Май

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния всех компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В методический комплект для исследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР входит:

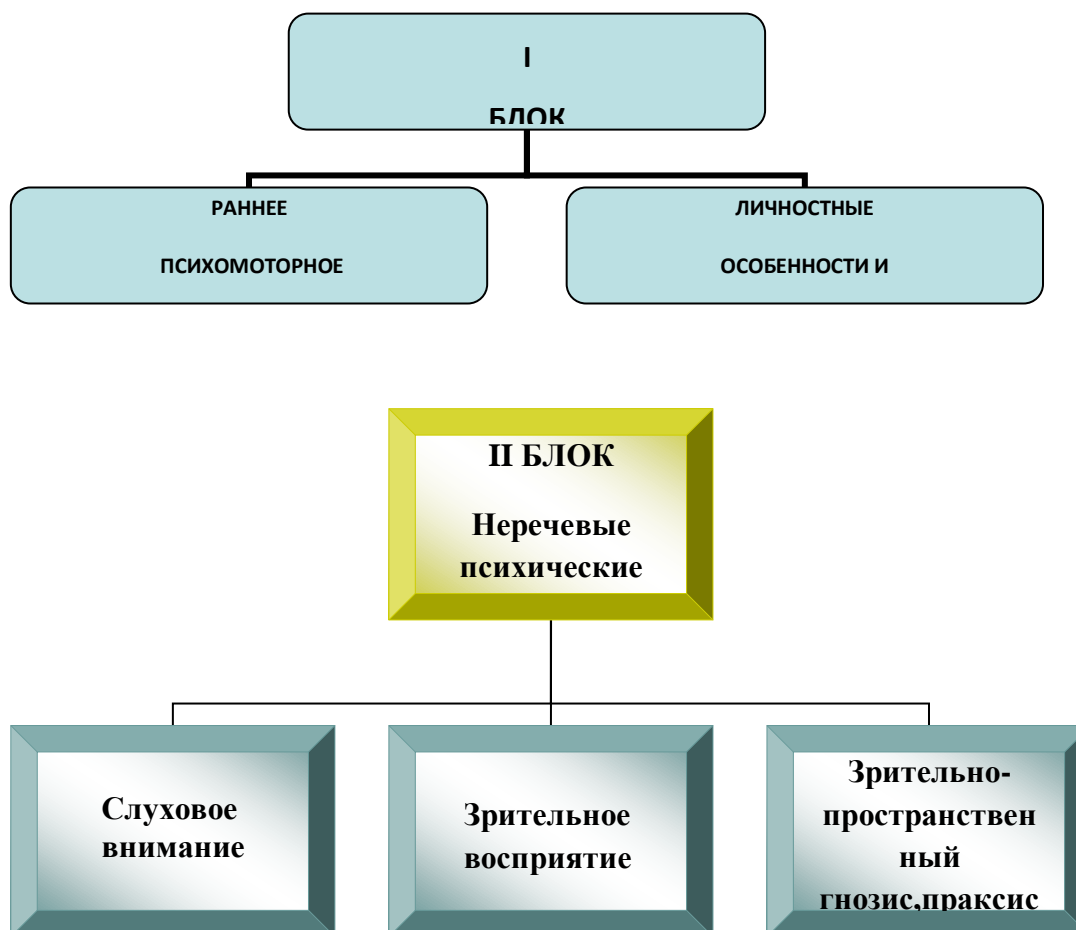
1. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет (Автор-составитель Н. В. Нищева)
2. Наглядно – методическое пособие. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет (Автор Н. В. Нищева)
3. Диагностические таблицы.
4. Методическое пособие «Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А. М. Быховская, Н. А. Казова Детство – Пресс 2012г.

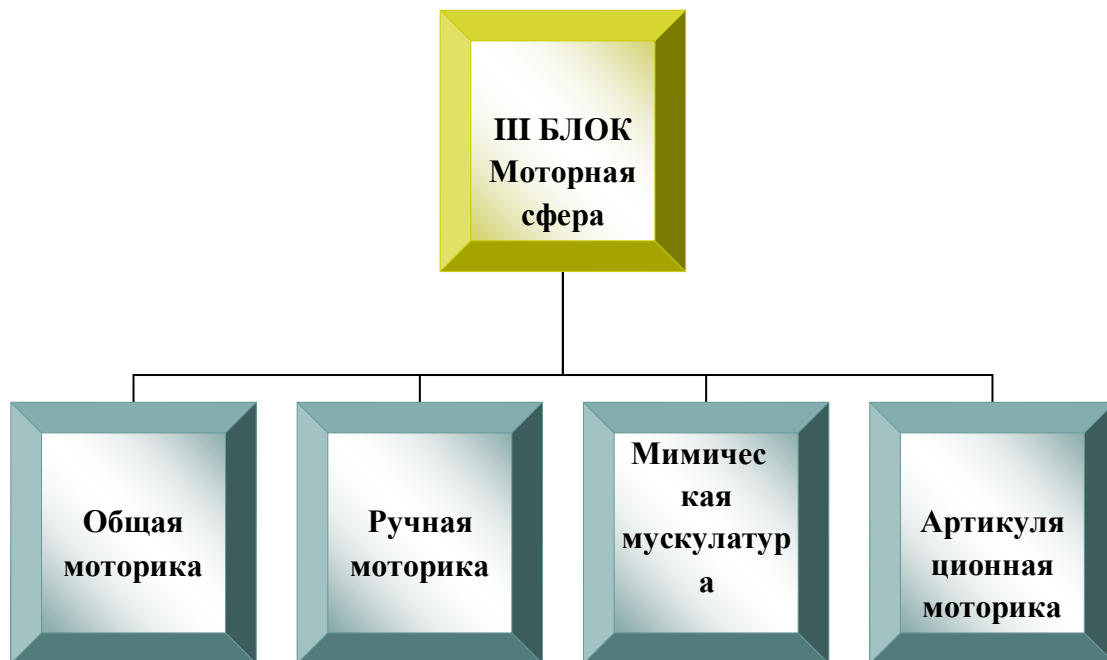
Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 6 до 7 лет учителем-логопедом
Методика обследования детей, используемая в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, была разработана мной в 2012 году совместно с логопедом А. М. Быховской. Данная методика была согласована с Н. В Нищевой и вошла в методический комплект «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)», автором которой она является. Методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» было напечатано в издательстве «Детство-Пресс» в 2012 году.

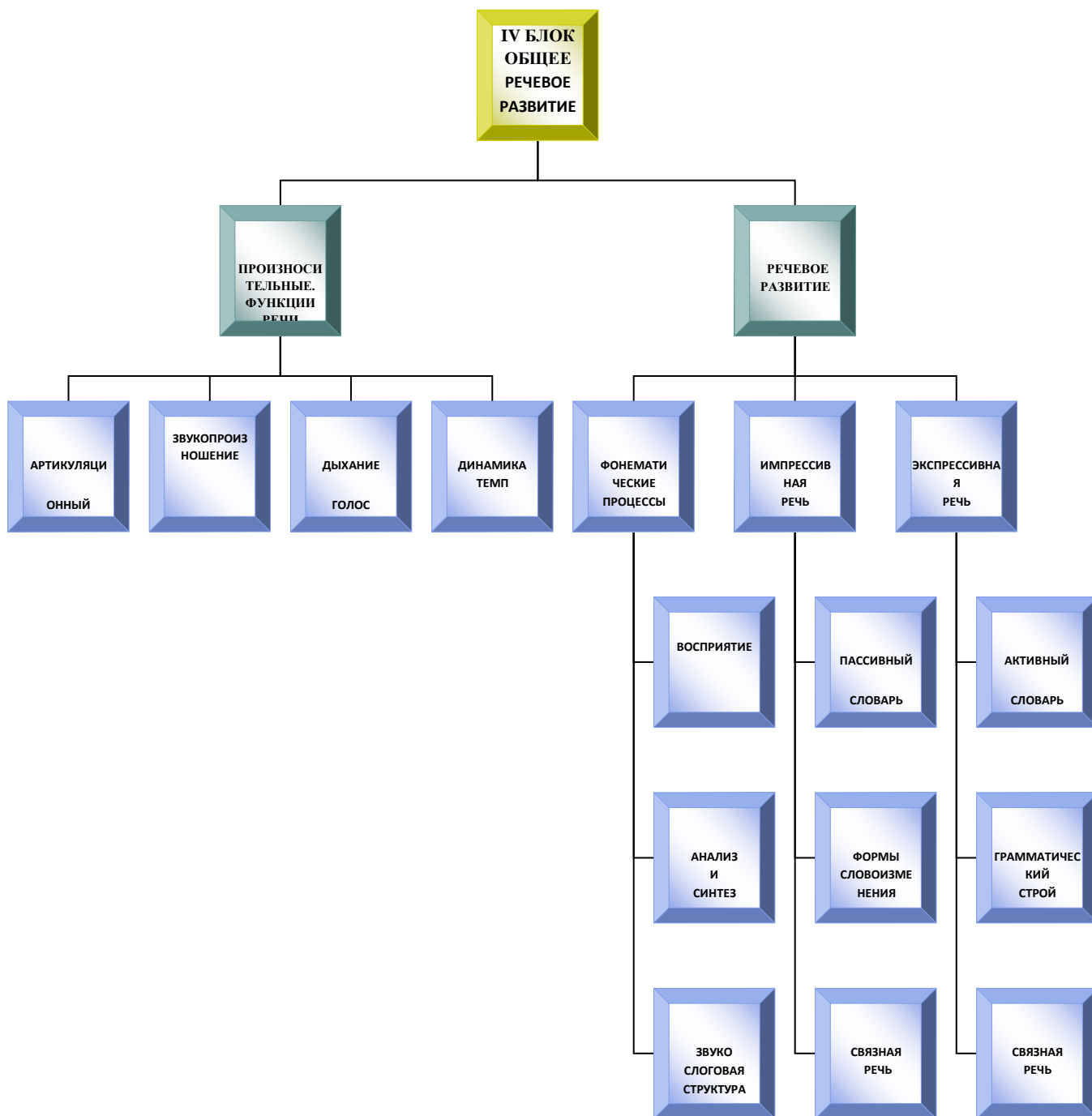
За последующий период в методику внесла ряд изменений, касающихся уточнения терминологии и совершенствования диагностических таблиц. Данная методика соответствует ФГОС. В методике отражены цели, методы, содержание и критерии оценки всех показателей развития по 4х бальной системе (от 0 до 3 баллов), а так же процедура исследования развития ребенка с тяжелым нарушением речи.

Обследование проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

Обследуемые показатели развития условно делятся на четыре блока. Каждый из блоков содержит следующие критерии или показатели развития:







Результаты обследования заносятся в речевые карты детей, а количественные показатели результатов обследования по всем параметрам развития в диагностические таблицы. Диагностических таблиц 5: по 1 таблице на каждый блок обследования и 1 таблица – итоговая, сводная.

Уровень общего и речевого развития ребенка определяется по следующей формуле: *итоговую сумму баллов, которую набрал ребенок, делим на максимальное количество баллов, которое можно было набрать за оцениваемые показатели по всем блокам развития. Получившийся результат умножаем на 100%.*

Процентное соотношение для определения уровня речевого развития ребенка:

Высокий уровень – 80% - 100%.

Пограничный (средне – высокий) уровень – 71% - 79%.

Средний уровень – 50% - 70%.

Низкий уровень – 49% и ниже.

Например, ребенок набрал за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга 33 балла. Максимальное количество баллов за оцениваемые показатели – 66.

$$33: 66 \times 100\% = 50 \%$$

Значит, уровень речевого развития ребенка – средний.

Соответствующим образом можно определить уровни развития каждого ребенка в отдельности и группы детей в целом по отдельным блокам или показателям развития в начале и в конце учебного года и провести сравнительный анализ динамики развития, как отдельного ребенка, так и группы детей в целом.

Методика обследования дает возможность сравнить количественные и качественные показатели всех компонентов развития детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом, как по отдельным показателям и блокам развития, так и по общему развитию в целом

Результаты диагностики использую:

- При составлении маршрута индивидуального развития для каждого ребенка.
- При планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной).
- При отборе методов, приемов и технологий.
- При комплектовании подгрупп детей для организованной деятельности.
- При оценке динамики развития каждого ребенка в отдельности и группы детей в целом.

**Результаты обследования заносятся в диагностическую таблицу 2 раза в год:
в сентябре, в мае**

№	ФИ	1		2		3		4		5		6		7		8	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.
- 8 - итоговый уровень общего и речевого развития

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметнообобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на

предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает

отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок

дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок

понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при

назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Примерный режим дня:

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.50
Подготовка к занятиям.....	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00-9.25
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.35-9.55
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие.....	10.05-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.....	12.25-12.50
Подготовка к обеду, обед.....	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон.....	13.10-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.....	15.25-15.45
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.....	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.....	16.40-19.00
Игры, уход детей домой.....	18.45-19.00

3.2 Структура организации образовательной деятельности

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в 1 речевой группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность фронтального и подгруппового занятия составляет 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Подгрупповые занятия планируется один раз в неделю, фронтальные – три раза в неделю в течение 32 учебных недель. 4 недели в сентябре - период обследования, 1 неделя в мае и 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые и фронтальные занятия не планируются.

Всего 128 занятий в течение года.

Индивидуальные занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю продолжительностью 15 – 20 минут.

Основные формы совместной деятельности педагога с детьми	Основные формы самостоятельной деятельности детей	Виды деятельности и технологии, используемые в работе с детьми	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Подгрупповые занятия коррекционно-развивающей направленности. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Оказание недирективной помощи воспитанникам. Настольно-печатные	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Игровые Образовательные Личностно-ориентированные	По результатам диагностики на каждого ребенка заполняется лист индивидуального сопровождения. Педагоги и специалисты,

<p>других компонентов речи, а так же неречевых психических функций.</p> <p>Образовательные проекты.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности</p> <p>Подвижные и дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Создание речевых ситуаций.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение.</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p>	<p>игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Ручной труд</p>	<p>Проблемного обучения</p> <p>Развивающего обучения</p> <p>ИКТ</p> <p>ТРИЗ</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>Портфолио</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Музейной педагогики</p>	<p>работающие с ребенком, с учетом его уровня развития планируют и осуществляют систему коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям (по периодам обучения).</p>
--	---	--	--

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное	20 - 25 минут	3 1 раз в неделю – 4 (1 - во второй половине дня)	16	<i>не менее 10 минут</i>

занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).				
---	--	--	--	--

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Остальное время, свободное от подгрупповых занятий, отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, которая проводится с каждым ребенком 3-4 раза в неделю по 15-20 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.4 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий различных специалистов педагогического и медицинского профилей.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с физкультурным руководителем

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
5. Задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
6. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.
7. Задания на запоминания последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесных инструкций педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей, тонкой, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.

3. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом
4. Совершенствовать фонематическое восприятие, певческий диапазон голоса.
5. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Работа с воспитателями

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

План работы с воспитателями

№ п/п	Тема	Срок проведения
1.	Совещание по итогам логопедического и педагогического обследования.	4 неделя сентября
2.	Консультация «Совместное планирование воспитательно – образовательной работы в группе».	сентябрь
3.	Консультация «Развитие связной речи у детей».	ноябрь
4.	Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью».	декабрь
5.	Беседы- консультации о содержании коррекционного часа.	ежедневно в течение года
6.	Совещание по итогам промежуточного обследования. Корректировка планов воспитательно- образовательной работы.	январь
7.	Консультация « ОАГ. Задачи, правила проведения, примеры упражнений»	январь
8.	Совещание с воспитателями речевых групп по подготовке документации на продление в ТПМПК.	февраль
9.	Совещание по подготовке к выпуску детей из логопедических групп. Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.	апрель

По результатам проведенной диагностики на каждого ребенка заполняется лист индивидуального сопровождения. Педагоги и специалисты с учетом уровня развития ребенка планируют и осуществляют систему коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям (по периодам обучения).

3.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Формы	Содержание, тема, направление	Дополнительная информация, ответственные	Месяц, сроки проведения
1	Индивидуальные беседы	Выяснить, хорошо ли дети отдохнули летом, выполнялись ли рекомендации педагогов; какие проблемы возникали при взаимодействии с детьми в летний период и как они решались. Ежедневные беседы с родителями об успехах и проблемах детей.	Педагоги группы	Сентябрь В течение года
2	Конкурсы для детей и родителей.	Организационная работа по проведению конкурсов, выставок совместных поделок, рисунков и творческих работ.	Педагоги группы	Октябрь Январь Февраль Март Апрель Май
2	Анкетирование	Выявить проблемы родителей будущих школьников с целью определить тематику индивидуальных и групповых консультаций для родителей. Оценка результатов коррекционной работы. Пожелания для организации взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса.	Логопед	Сентябрь Октябрь Май
3	Родительские собрания	Система коррекционно-развивающей работы и организация жизнедеятельности детей в логопедической группе. Роль родителей в успешной работе по коррекции речи. Итоги коррекционно-развивающей работы за год.	Педагоги группы	Сентябрь Май
4	Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Рекомендации по проведению совместной деятельности с детьми дома, по коррекции речи, развитию и воспитанию	Учитель-логопед, педагоги группы	Первая и третья среда каждого месяца

		детей.		
5	Ведение информационного стенда для родителей	Ознакомление с содержанием коррекционно-развивающей работы на неделю, речевой материал для развития связной речи (стихи, пересказы). Консультации, советы и рекомендации по коррекции речи, развитию и воспитанию детей.	Учитель-логопед	Один раз в неделю
6	Открытые мероприятия	Праздник Осени. Интегрированное занятие «Здравствуй, зимушка – зима»! Поздравим маму с женским днем.	Педагоги, учитель-логопед	Октябрь Декабрь Март
7	Досуги, экскурсии. Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами.	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух». Досуг «Санкт – Петербург». Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия по Стрельне. Экскурсия в дом – музей Петра 1. Экскурсия в пожарную часть. Экскурсия к светофору.	Педагоги группы	Ноябрь Апрель Март Апрель Апрель Февраль Май
8	Педагогическая библиотечка для родителей	Книги и брошюры о воспитании, нарушениях и коррекции речи у детей.	Педагоги группы	В течение года
9	Ведение логопедической страницы на сайте детского сада.	Различная информация по коррекции речи и воспитанию детей.	Учитель - логопед	В течение года

3.6 Создание предметно-развивающей и предметно-пространственной среды в группе

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Маленькая хозяйка», «Магазин», «Больница», «Моряки»	Презентация «Я и моя семья» 1, 2; «День рождения»	09, 11
Познавательное развитие	«Уголок открытий» (уголок природы и экспериментирования) «Юный конструктор»	Презентация «Транспорт», «Космос»	02, 04
Речевое развитие	«Мастерская слова» (коррекционный)	Пособие для развития связной речи «Сказки в масках»	12

	уголок)		
Художественно-эстетическое развитие	«Наша библиотека» «Наш театр», музыкальный центр	Создание картотеки для музыкальных логоритмических минуток	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Тренажер для развития объема и продолжительности речевого дыхания	10
Логопедический кабинет	Центр коррекции звукопроизношения, комплексный коррекционно-развивающий центр, центр развития мелкой моторики, центр «Звуки – буквы», центр настольных и дидактических игр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Звук и буква А» 2. Логопедический тренажер «Автоматизация свистящих звуков» 3. Презентация «Звук и буква «К» 4. Презентация «Гласные звуки» 5. Презентация «Согласные звуки» 6. Интерактивный тест «Подбери картинку» (Формирование навыка звукового анализа) 7. Игры на развитие зрительного и слухового внимания 8. Презентации по различным лексическим темам, развивающие игры, развивающие мультфильмы . 	В течение года

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 198
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
21. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
22. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». (Альбом 1, 2, 3, 4). Издательство «Гном»
24. О. А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 2 – 4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» СПб «Корона принт» 2004
25. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
26. Богомолова А.И.. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Библиополис», 1994.
27. Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
28. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
29. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
32. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
33. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
34. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
37. Нищева Н. В. Игралка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
38. Нищева Н. В. Игралка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

39. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
40. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 199
41. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
44. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
45. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
46. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
47. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
49. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
50. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
51. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
52. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
53. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
54. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
55. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
56. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
57. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
58. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
59. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
62. Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
63. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 200
64. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
65. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

66. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
67. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
68. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
69. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
70. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
71. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
72. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
74. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
75. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
76. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
77. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
78. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
79. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
80. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
81. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
82. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 201
83. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
84. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
85. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
86. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
87. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
88. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

90. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
91. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
92. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
93. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
94. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
95. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
96. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
97. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 202
98. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
99. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
100. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
101. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
102. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
103. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
104. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
105. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
106. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
4. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
6. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
7. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
10. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
15. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
16. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
17. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
18. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
19. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008. 203
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
22. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
25. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
26. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
27. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Технические средства обучения

1. Магнитофон.
2. СД и аудио материал.
3. Компьютер.
4. Портативные колонки.